ISTSC_CAIC866007.A2A9DBA.REGISTRO PROTOCOLLO.U.0009258.11-08-2026

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SERRAMANNA

Infanzia - Primaria - Secondaria I grado - comuni di Serramanna e Samassi
VIA SICILIA 4 - Cap. 09038 SERRAMANNA
Tel.0709139018 - Fax. 0709131040 - C.F. 91019730927 - C.M. CAIC866007
Email: caic866007@istruzione.it- caic866007@pec.istruzione.it- Cuu: UFBF07
www.comprensivoserramanna.edu.it/

Serramanna, 11-08-2026

Al Sito web – Fascicolo Progetto

OGGETTO Progetto Esecutivo Iniziale D.M. 38/2026 – Avviso Prot. N. 95450/2026 – Dispositivi digitali e libri in comodato d'uso al personale della scuola

per l'attuazione del progetto finanziato nell'ambito del **PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE (POC)** "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo specifico – 10.8: "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.6 – "*Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne*" – sotto azione 6A "*Centri scolastici digitali*" - **D.M. 6 marzo 2026, n. 38 Avviso Prot. 94540** del 24/04/2026 – "*Acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici da concedere in comodato d'uso al personale della scuola*".

TITOLO PROGETTO: **"DISPOSITIVI DIGITALI"**
CNP 10.8.6A-FDRPOC-SA-2026-49
CUP H74D26001370007

Titolo del Progetto	***Dispositivi digitali***
Codice progetto (CNP)	***10.8.6A-FDRPOC-SA-2026-49***
CUP	***H74D26001370007***
Importo autorizzato	***€ 17.947,00***
nota di autorizzazione	***prot. n. AOOGABMI 0170737 del 03/07/2026***

L'azione progettuale in parola prevede due aree di intervento per l'acquisizione di forniture che devono essere in sinergia con l'azione parallela del PN2127 di formazione dei docenti sempre sulla base del DM 38/2026.

PRIMA AREA DI AZIONE:

L'intervento si colloca nel quadro del **DM 38/2026**, che disciplina sia la linea di formazione del personale docente sia la linea POC per l'acquisto di dispositivi e sussidi didattici. L'Avviso Prot. 95450 del 24/04/2026 è finalizzato proprio all'acquisto di **tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici** da concedere in comodato d'uso gratuito al personale della scuola.

Fase 1 – Avvio e pianificazione

La fase iniziale è finalizzata alla presa in carico formale dell'intervento e alla definizione dell'impianto operativo del progetto. In tale fase il RUP, mediante un apposito allineamento tecnico-operativo con il team progettuale dell'Istituto, procede alla ricognizione e alla sistematizzazione dei fabbisogni formativi, delle priorità strategiche e delle necessità organizzative dell'istituto, al fine di garantire la piena coerenza tra la linea di acquisizione delle dotazioni digitali e la linea formativa collegata.

L'attività di pianificazione consente di definire con precisione il perimetro dell'intervento, gli obiettivi specifici, le modalità di utilizzo delle forniture, i criteri di impiego in comodato d'uso e le condizioni necessarie per assicurare un'effettiva ricaduta sulle pratiche didattiche e sulla documentazione professionale. In questa fase vengono inoltre individuati gli standard funzionali delle dotazioni da acquisire, in relazione alle esigenze emerse dal confronto tra RUP/team, nonché al quadro complessivo dell'azione progettuale.

Fase 2 – Progettazione esecutiva iniziale

Le azioni di progetto sono finalizzate all'allestimento di poli scolastici digitali e all'implementazione di soluzioni tecnologiche avanzate. Tali interventi sono prioritariamente orientati a contrastare il divario territoriale, promuovendo l'inclusione, l'accessibilità e l'attrattività dei plessi situati nelle aree interne e rurali.

Sulla base dei fabbisogni rilevati nella fase di avvio, si procede alla definizione della progettazione esecutiva iniziale, intesa come traduzione operativa degli obiettivi generali in azioni misurabili, coerenti e verificabili. La progettazione viene sviluppata in stretta integrazione con il percorso di formazione del personale docente, in modo da assicurare continuità funzionale tra l'acquisizione delle risorse materiali e il loro impiego nei processi di innovazione metodologica.

In questa fase vengono dettagliate le caratteristiche tecniche delle forniture, le modalità di assegnazione, i criteri di utilizzo e le condizioni organizzative necessarie per garantire l'efficienza dell'intervento. L'attenzione è rivolta alla massima aderenza tra dotazioni richieste, contesto d'uso e obiettivi formativi dell'istituto.

Fase 3 – Acquisizione delle forniture

La fase di acquisizione riguarda l'espletamento delle procedure amministrativo-contabili finalizzate all'approvvigionamento dei dispositivi digitali, dei libri e dei sussidi didattici previsti dall'avviso. Le attività sono orientate alla selezione di forniture conformi ai requisiti di qualità, funzionalità, robustezza operativa e coerenza con le finalità didattiche dell'intervento.

L'acquisizione viene gestita nel rispetto della normativa di riferimento e secondo criteri di economicità, efficacia e tracciabilità, assicurando la piena corrispondenza tra beni acquistati e fabbisogni istituzionali rilevati. La fornitura rappresenta il presupposto materiale per l'attuazione delle successive azioni di impiego e sperimentazione.

La dotazione strumentale oggetto di acquisto comprende notebook convertibili (2-in-1) con funzionalità touch screen, destinati all'assegnazione in comodato d'uso ai docenti. La misura mira a supportare la gestione della didattica innovativa in classe e l'interazione all'interno di isole di apprendimento collaborativo

intraprendere un percorso strutturato finalizzato al conseguimento della certificazione Apple Teacher, valorizzando in modo concreto lo sviluppo delle competenze professionali e l'innovazione metodologica.

Fase 4 – Implementazione e messa a regime

Con l'avvenuta disponibilità delle dotazioni, si procede alla loro assegnazione funzionale e alla messa a regime del sistema di utilizzo all'interno dell'istituto. I dispositivi vengono impiegati a supporto della progettazione didattica, della documentazione professionale, della produzione di materiali digitali e della sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi e ibridi.

Parallelamente, le competenze maturate attraverso il percorso di formazione del personale docente vengono trasferite nella pratica quotidiana, favorendo l'integrazione tra strumenti tecnologici e processi educativi. Questa fase costituisce il momento di piena operatività dell'intervento e di concreta attivazione della ricaduta progettuale.

Fase 5 – Monitoraggio e valutazione

Durante l'intera attuazione del progetto viene effettuato un costante monitoraggio degli avanzamenti, mediante la rilevazione della partecipazione, dell'effettivo utilizzo delle dotazioni e della qualità dei prodotti e delle pratiche sviluppate. La valutazione intermedia e finale consente di misurare il livello di coerenza tra obiettivi programmati, attività realizzate e risultati conseguiti.

Il sistema di monitoraggio è funzionale anche alla verifica della ricaduta formativa e organizzativa sull'istituto, nonché all'individuazione di eventuali azioni correttive o di miglioramento in corso d'opera. L'analisi degli esiti consente inoltre di documentare l'impatto dell'intervento sulla qualità dell'azione didattica e sulla capacità innovativa della comunità scolastica.

Fase 6 – Chiusura e capitalizzazione

La fase conclusiva è dedicata alla formalizzazione degli esiti, alla raccolta della documentazione finale e alla sistematizzazione delle evidenze progettuali. I risultati conseguiti vengono valorizzati all'interno degli strumenti di programmazione d'istituto, in particolare nel PTOF, al fine di consolidare in modo strutturale le pratiche innovative introdotte.

La capitalizzazione dell'esperienza consente di trasformare l'intervento in patrimonio organizzativo stabile, favorendo la diffusione di modelli operativi replicabili e la continuità tra investimento tecnologico, sviluppo professionale e innovazione metodologica.

La presente proposta progettuale mantiene carattere di flessibilità e potrà essere soggetta a rimodulazioni e varianti in itinere, al fine di assicurarne la costante coerenza con le esigenze didattiche e organizzative emergenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Gabriella Aru