ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SERRAMANNA/SAMASSI

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL C.d.C. PER LA CLASSE _____

Anno Scolastico 20__/20__

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE		
Alunni Totali		
Sesso maschile		
Sesso femminile		
Alunni effettivamente frequentanti		
Alunni ripetenti		
BES	Alunni H	
	Alunni DSA	
	Altro (stranieri; disagio socio-economico, culturale e comportamentale)	

1. Situazione di partenza della classe

Area Cognitiva

	Abilità/Competenze	NOMI
Alunni con una valida preparazione di base.	• Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale • buona capacità di comprensione e di analisi • idonea applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili • esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta, varia e linguaggio specifico appropriato • buona correttezza ortografica e grammaticale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali	
Alunni con una buona preparazione di base.	• Conoscenze generalmente complete e sicure • adeguata capacità di comprensione e di analisi • discreta applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti • esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico • sufficiente correttezza ortografica e grammaticale parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	
Alunni con una accettabile preparazione di base.	• Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi • elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi • accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema • esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale • lessico povero ma appropriato • imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di	

	autonomia di rielaborazione delle conoscenze	
Alunni con una carente preparazione di base.	• Conoscenze generiche e parziali • limitata capacità di comprensione e di analisi • modesta applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema • esposizione non sempre lineare e coerente • errori a livello grammaticale • bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite	
Casi particolari		

Competenze da conseguire

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Promuovere la formazione morale, sociale e culturale.
- Educare alla riflessione, al senso critico, all'autonomia di giudizio.
- Favorire la consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento (metacognizione).
- Aprire alla prospettiva europea e mondiale per favorire la disponibilità al confronto e l'apertura al dialogo tra culture diverse.
- Educare alla legalità: autogoverno ed esercizio della democrazia, con la promozione di atteggiamenti sociali positivi e responsabili, e il coinvolgimento partecipato.
- Stimolare atteggiamenti pluralistici e collaborativi all'interno del gruppo.
- Sviluppare la coscienza ecologica, sulla base di una adeguata preparazione scientifica, del rispetto per le risorse naturalistiche ed umane da difendere.
- Promuovere il protagonismo nello sviluppo dei valori umani, naturali e sociali.

OBIETTIVI DIDATTICI:

- Consolidare gli obiettivi degli anni precedenti.
- Promuovere la conoscenza graduale e sistematica delle discipline.
- Promuovere la capacità di individuare, in ciascuna disciplina, concetti, modelli e metodi di indagine.
- Promuovere la capacità di individuare analogie e differenze tra i diversi impianti disciplinari.
- Promuovere la riflessione su problemi significativi della realtà contemporanea in una prospettiva interdisciplinare.
- Promuovere il consolidamento della metodologia della ricerca.
- Promuovere la costruzione di autonomi percorsi di studio.
- Problematizzare le esperienze culturali di natura comunicativa a livello personale e sociale.
- Comunicare mediante composizione articolata, con strumenti diversi, attraverso una riscrittura dei messaggi.
- Progettare individualmente e in gruppo, esercitando capacità di autocorrezione.

Area Comportamentale

	NOMI
Alunni che presentano problemi relazionali e/o comportamentali	
Interventi volti al superamento delle difficoltà evidenziate	
• Richiamo al rispetto delle regole; • Discussioni in classe, in cui l'allievo sarà sollecitato ad esprimere le proprie riflessioni, aprendosi al confronto con gli altri nel rispetto delle opinioni altrui; • Invito costante ad una frequenza regolare; • Frequenti incontri con i familiari.	

Interventi individualizzati

	In tutte le aree disciplinari
Interventi di potenziamento delle conoscenze e delle abilità (Alunni indicati nelle fasce 1-2)	• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Affidamento di incarichi o di impegni e/o di coordinamento • Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi. • Ricerche individuali e/o di gruppo

	• Impulso allo spirito critico e alla creatività • Lettura di testi extrascolastici
Interventi di sostegno e consolidamento delle conoscenze e delle abilità (Alunni indicati nelle fasce 2-3)	• Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze • Inserimento in gruppi motivati di lavoro • Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
Interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità (Alunni indicati nella fascia 4)	• Studio assistito in classe (sotto la guida del docente) • Semplificazione dei contenuti disciplinari • Metodologie e strategie d'insegnamento facilitate • Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • Coinvolgimento in attività collettive • Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

2. Percorsi per l'integrazione

Alunni BES: percorsi da realizzare, competenze minime e abilità da acquisire. Attività integrative da svolgere

3. Metodologie, mezzi e strumenti

- Lezione frontale;
- Lavoro cooperativo e di gruppo;
- Rinforzo dei comportamenti positivi;
- Promozione della libera creatività.
- Testi didattici ed educativi;
- Attività mirate con l'utilizzo di Internet;
- Materiali strutturati e non;
- Uso del pc/tablet in aula o in laboratorio di informatica;
- Uso della LIM e di altre apparecchiature funzionanti con la corrente elettrica;
- Altro.

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche

- Interrogazioni
- Conversazioni e/o dibattiti
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni collettive
- Relazioni
- Altre prove scritte
- Prove pratiche
- Test oggettivi

5. Criteri di valutazione

La valutazione complessiva terrà conto del livello di conoscenze, capacità e competenze raggiunte in rapporto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati, dell'impegno e della costanza mostrate nello studio.
La valutazione sarà in decimi. Nel corso del primo quadrimestre il voto più basso non potrà mai essere inferiore ai 4/10, non ritenendo significativa alcuna valutazione inferiore.

6. Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono indispensabili per approfondire una conoscenza reciproca degli alunni ed interventi educativi più efficaci, nel rispetto dei ruoli di ciascuno. I rapporti con i genitori sono tenuti da tutti i docenti operanti nella classe per gli aspetti comuni e da ciascuno per gli ambiti di competenza. Durante l'anno sono previsti i seguenti incontri:

Assemblee con i genitori: nel mese di Settembre incontro per la presentazione del Regolamento d'Istituto e l'attività progettuale solo per le classi prime. Nel mese di Ottobre, Elezioni genitori rappresentanti di classe e presentazione delle linee fondamentali dell'azione educativo-didattica. I colloqui individuali: secondo calendario pubblicato nel sito e nel plesso. I colloqui generali: nei mesi di dicembre e aprile. Documento di valutazione: presa visione del documento di valutazione nei mesi di Febbraio e Giugno. Incontri individuali con i genitori a richiesta durante l'anno scolastico, in date e orari da concordare.

7. Progetti curricolari ed extracurricolari

Gli allievi potranno fruire delle seguenti attività curricolari ed extracurricolari: • Giochi sportivi studenteschi; • Recupero matematica; • Recupero italiano; • Sportello d'ascolto (REACT); • Doposcuola (REACT); • Monumenti aperti.

8. Viaggi e visite guidate

Per lo svolgimento del viaggio d'istruzione dovrà essere garantita la partecipazione del 75% degli allievi della classe e la finalità didattica giustificherà la meta scelta per il viaggio. Un peso determinante sarà rivestito dall'andamento disciplinare dei singoli allievi.

Serramanna, lì ____ novembre 20__.

Il Consiglio di Classe

ITALIANO	
GEOGRAFIA	
STORIA	
MATEMATICA E SCIENZE	
INGLESE	
FRANCESE	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
MUSICA	
SCIENZE MOTORIE	

RELIGIONE	
SOSTEGNO	