ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SERRAMANNA
Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado - comuni di Samassi e Serramanna
VIA SICILIA 4 - Cap. 09038 SERRAMANNA
Tel.0709139018 - Fax.0709131040 - C.F. 91019730927 - C.M. CAIC866007 –
Email:caic866007@istruzione.it- caic866007@pec.istruzione.it- Cuu: UFBF07
www.comprensivoserramanna.edu.it

PROGETTAZIONE ANNUALE EDUCATIVO-DIDATTICA

DELLA CLASSE _____ DOC. _____

PLESSO _____

Anno Scolastico 20__/20__

SEZIONE 1 – LETTURA DI CONTESTO

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE		
Composizione		
Sesso maschile		
Sesso femminile		
Alunni effettivamente frequentanti		
Alunni ripetenti		
BES	Alunni con disabilità	
	Alunni DSA	
	Altri BES (stranieri; disagio socio-economico, culturale e comportamentale)	
	Altri bisogni formativi	

1. Situazione di partenza della classe

Dimensione Cognitiva

	Abilità/Competenze	NOMI
Alunni con una valida preparazione di base.	• Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale • buona capacità di comprensione e di analisi • idonea applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili • esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta, varia e linguaggio specifico appropriato • buona correttezza ortografica e grammaticale • autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali	
Alunni con una buona preparazione di base.	• Conoscenze generalmente complete e sicure • adeguata capacità di comprensione e di analisi • discreta applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti • esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico • sufficiente correttezza ortografica e grammaticale • parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	

Alunni con una accettabile preparazione di base.	• Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi • elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi • accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema • esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale • lessico povero ma appropriato • imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze	
Alunni con una carente preparazione di base.	• Conoscenze generiche e parziali • limitata capacità di comprensione e di analisi • modesta applicazione di concetti, regole e procedure • orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema • esposizione non sempre lineare e coerente • errori a livello grammaticale • bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile • poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite	
Studenti con esigenze di personalizzazione		
Competenze minime da conseguire		

Dimensione Comportamentale

	NOMI
Alunni che presentano problemi relazionali e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà evidenziate
• Richiamo al rispetto delle regole; • Discussioni in classe, in cui ogni allievo sarà sollecitato ad esprimere le proprie riflessioni, aprendosi al confronto con gli altri nel rispetto delle opinioni altrui; • Invito costante ad una frequenza regolare; • Richiamo continuo al rispetto dell'altrui fisicità; • Gratificazione per ogni successo ottenuto; • Frequenti incontri con i familiari.

Interventi individualizzati

Interventi di potenziamento delle conoscenze e delle abilità (Alunni indicati nelle fasce 1-2)	• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Affidamento di incarichi o di impegni e/o di coordinamento • Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi. • Ricerche individuali e/o di gruppo • Impulso allo spirito critico e alla creatività • Lettura di testi extrascolastici
Interventi di sostegno e consolidamento delle conoscenze e delle abilità (Alunni indicati nelle fasce 2-3)	• Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze • Inserimento in gruppi motivati di lavoro • Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
Interventi di recupero delle	• Studio assistito in classe (sotto la guida del docente) • Semplificazione dei contenuti disciplinari

conoscenze e delle abilità (Alunni indicati nella fascia 4)	• Metodologie e strategie d'insegnamento facilitate • Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • Coinvolgimento in attività collettive • Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

2. Percorsi per l'inclusione

Alunni BES: percorsi da realizzare, competenze minime e abilità da acquisire. Attività integrative da svolgere

3. Metodologie, mezzi e strumenti

- Lezione frontale;
- Lavoro cooperativo e di gruppo;
- Rinforzo dei comportamenti positivi;
- Promozione della libera creatività;
- Testi didattici ed educativi;
- Attività mirate con l'utilizzo di Internet;
- Materiali strutturati e non;
- Uso del pc/tablet in aula o in laboratorio di informatica;
- Uso della LIM e di altre apparecchiature funzionanti con la corrente elettrica;
- Altro.

4. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche	
Interrogazioni	
Conversazioni e/o dibattiti	
Esercitazioni individuali	
Esercitazioni collettive	
Relazioni	
Prove pratiche e laboratoriali	
Test oggettivi	

Criteri di valutazione

La valutazione complessiva terrà conto del livello di conoscenze, capacità e competenze raggiunte in rapporto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati, dell'impegno e della costanza mostrate nello studio.
La valutazione sarà in decimi. Nel corso del primo quadrimestre il voto più basso non potrà mai essere inferiore ai 4/10, non ritenendo significativa alcuna valutazione inferiore.

5. Rapporti con le famiglie

Il docente terrà costantemente informate le famiglie di eventuali problemi didattico-disciplinari degli allievi, nonché di situazioni di disagio che potrebbero verificarsi a scuola.
Sono previsti due colloqui generali e colloqui mensili individuali (----------).
Assemblee con i genitori: nel mese di Settembre incontro per la presentazione del Regolamento d'Istituto e l'attività progettuale solo per le classi prime. Nel mese di Ottobre, Elezioni genitori rappresentanti di classe e presentazione delle linee fondamentali dell'azione educativo-didattica.

- I colloqui individuali: secondo calendario pubblicato nel sito e nel plesso.
- I colloqui generali: nei mesi di dicembre e aprile.
- Documento di valutazione: presa visione del documento di valutazione nei mesi di Febbraio e Giugno.
- Incontri individuali con i genitori a richiesta durante l'anno scolastico, in date e orari da concordare.

6. Progetti curricolari ed extracurricolari legati alle discipline

È prevista la partecipazione della classe alle seguenti attività:

- Progetti con esperti esterni
- Progetti di classe/ interclasse/ plesso
- Progetti di ampliamento dell'O.F.
- Progetti del territorio
- Recupero e potenziamento
- Sportelli d'ascolto
- Attività di orientamento/ outdoor

7. Viaggi e visite guidate

Per lo svolgimento del viaggio d'istruzione dovrà essere garantita la partecipazione del 75% degli allievi della classe e la finalità didattica giustificherà la meta scelta per il viaggio. Per la secondaria: un peso determinante sarà rivestito dall'andamento disciplinare dei singoli allievi.

8. Progettazione trasversale

Competenze Trasversali (Competenze Chiave Europee) ***CURRICOLO VERTICALE****:*

Inserire un quadro con indicatori per il sostegno al processo di sviluppo delle competenze trasversali (Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

-

Competenze Civiche e di Cittadinanza (Educazione Civica) ***CURRICOLO ED. CIVICA***: *Esplicitare gli obiettivi sui tre nuclei concettuali della disciplina (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale), con relative attività trasversali.*

-

Competenza Digitale ***CURRICOLUM DIGITALE*****:** *Sviluppare dettagliatamente gli obiettivi legati all'uso critico e sicuro delle tecnologie, integrandoli con gli strumenti didattici in utilizzo (come LIM, PC, tablet e Internet).*

-

SEZIONE 2 – PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE PER OGNI DOCENTE

Competenze Disciplinari: si farà riferimento agli obiettivi d'apprendimento e ai traguardi di competenza inseriti nel ***CURRICOLO VERTICALE****: e nel* ***CURRICOLO STEM*** *per le discipline interessate.*

-
-

Serramanna, lì _____ novembre 20____

Il Consiglio di Classe

ITALIANO	
GEOGRAFIA	
STORIA	
MATEMATICA E SCIENZE	
INGLESE	
FRANCESE	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
MUSICA	
SCIENZE MOTORIE	
RELIGIONE	
ALTERNATIVA R,C,	
SOSTEGNO	