ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SERRAMANNA
Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado - comuni di Samassi e Serramanna
VIA SICILIA 4 - Cap. 09038 SERRAMANNA
Tel.0709139018 - Fax.0709131040 - C.F. 91019730927 - C.M. CAIC866007 –
Email:caic866007@istruzione.it- caic866007@pec.istruzione.it- Cuu: UFBF07
www.comprensivoserramanna.edu.it

PROGETTAZIONE ANNUALE EDUCATIVO-DIDATTICA

DELLA SEZIONE_____ DOC. _____

PLESSO _____

Anno Scolastico 20__/20__

SEZIONE 1 – LETTURA DI CONTESTO

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA SEZIONE		
Composizione		
Sesso maschile		
Sesso femminile		
Alunni effettivamente frequentanti		
Alunni che frequentano poco		
BES	Alunni con disabilità	
	Altri BES (stranieri; disagio socio-economico, culturale e comportamentale)	
	Altri bisogni formativi	

1. Situazione di partenza della sezione

Dimensione Cognitiva

	Abilità/Competenze (sono solo indicazioni da modificare a piacere in base alle esigenze delle sezioni..)	NOMI
Alunni con una valida preparazione di base.	**Padronanza degli apprendimenti:** Conoscenze e competenze consolidate, integrate con iniziative personali spontanee e originali nelle attività dei campi di esperienza. **Comprensione ed esplorazione:** Ottima capacità di ascolto, comprensione delle consegne e curiosità nell'esplorare contesti e materiali. **Applicazione e regole:** Rispetto autonomo e consapevole delle routine, delle regole di convivenza e delle fasi di un'attività proposta. **Risoluzione dei problemi:** Orientamento sicuro di fronte a piccole difficoltà pratiche o di gioco (problem solving), individua soluzioni creative e si organizza in autonomia. **Espressione e linguaggio:** Comunicazione verbale fluida, ricca ed efficace; ricchezza lessicale, capacità di raccontare storie o esperienze personali in modo strutturato. **Linguaggio e grafismo:** Ottima coordinazione oculo-manuale, padronanza del segno grafico e creatività nella rappresentazione (disegno, manipolazione). **Autonomia e rielaborazione:** Elevata autonomia nel gioco e nella cura di sé; rielabora le esperienze vissute apportando idee personali e proposte condivise con il gruppo.	
Alunni con una buona preparazione di base.	**Padronanza degli apprendimenti:** Conoscenze e competenze sicure e ben strutturate nelle attività quotidiane dei campi di esperienza.	

	Comprensione ed esplorazione: Adeguata capacità di ascolto e buona comprensione delle consegne e dei messaggi verbali. **Applicazione e regole:** Buona adesione alle routine e alle regole di sezione; applica le procedure apprese con discreta continuità. **Risoluzione dei problemi:** Si orienta con sicurezza nelle situazioni pratiche di gioco e di vita quotidiana, trovando soluzioni adeguate. **Espressione e linguaggio:** Comunicazione verbale chiara e corretta; usa un lessico appropriato ed esprime i propri bisogni e pensieri in modo coerente. **Linguaggio e grafismo:** Buona coordinazione motoria e grafico-pittorica; rappresenta concetti ed esperienze in modo adeguato all'età. **Autonomia e rielaborazione:** Svolge le attività in autonomia e sa rielaborare le esperienze vissute, talvolta richiedendo un confronto con l'adulto.	
Alunni con una accettabile preparazione di base.	**Padronanza degli apprendimenti:** Acquisizione essenziale delle competenze di base legate alle esperienze e alle routine quotidiane. **Comprensione ed esplorazione:** Comprensione lineare dei messaggi e delle consegne più semplici e dirette. **Applicazione e regole:** Rispetta le regole e le routine con la guida o il richiamo dell'adulto. **Risoluzione dei problemi:** Affronta le piccole difficoltà di gioco e pratiche con sicurezza solo se affiancato o stimolato da un adulto o dai compagni. **Espressione e linguaggio:** Comunicazione semplice e comprensibile; lessico essenziale ma pertinente con qualche piccola imprecisione nella struttura della frase. **Linguaggio e grafismo:** Competenze grafico-pittoriche e manipolative di base, in corso di perfezionamento. **Autonomia e rielaborazione:** Autonomia nelle attività pratiche ancora in fase di maturazione; rielabora le esperienze se guidato con domande stimolo.	
Alunni con una carente preparazione di base.	**Padronanza degli apprendimenti:** Conoscenze e abilità ancora parziali o frammentarie nei diversi campi di esperienza. **Comprensione ed esplorazione:** Difficoltà di attenzione prolungata e comprensione parziale delle consegne verbali più complesse. **Applicazione e regole:** Fatica ad aderire spontaneamente alle routine e alle regole condivise; necessita di costante supporto e mediazione. **Risoluzione dei problemi:** Incertezza di fronte a piccoli ostacoli pratici o relazionali, con tendenza a rinunciare o a chiedere subito aiuto. **Espressione e linguaggio:** Produzione verbale limitata o poco strutturata; lessico essenziale, talvolta con difficoltà nell'articolazione o nell'organizzazione del discorso. **Linguaggio e grafismo:** Controllo motorio fine e capacità grafico-rappresentative ancora incerte e da esercitare. **Autonomia e rielaborazione:** Dipendenza dalla figura dell'adulto per lo svolgimento dei compiti di routine e di gioco; rielaborazione autonoma delle esperienze scarsa o assente.	
Studenti con esigenze di personalizzazione		
Competenze minime da conseguire		

Dimensione Comportamentale

	NOMI
Alunni che presentano problemi relazionali, socio-emotivi e/o comportamentali	

Interventi volti al superamento delle difficoltà evidenziate
• Richiamo al rispetto delle regole con immagini e organizzatori anticipati; • Le regole in sezione attraverso il modeling… • Gratificazione per ogni successo ottenuto; • Frequenti incontri con i familiari …..

2. Percorsi per l'inclusione

Alunni BES: percorsi da realizzare, competenze minime e abilità da acquisire. Attività integrative da svolgere

3. Metodologie, mezzi e strumenti

- Attività in sezione
- Attività in intersezione
- Attività in outdoor
- ….

4. Criteri di valutazione dei livelli di apprendimento

Tipologie di valutazione:	

5. Rapporti con le famiglie

Il docente terrà costantemente informate le famiglie di eventuali problemi didattico-disciplinari degli allievi, nonché di situazioni di disagio che potrebbero verificarsi a scuola.
Sono previsti:

- ☐ Assemblee con i genitori
- ☐ I colloqui generali
- ☐ Documento di valutazione
- ☐ Incontri individuali con i genitori a richiesta durante l'anno scolastico, in date e orari da concordare.

6. Progetti curricolari ed extracurricolari legati alle discipline

È prevista la partecipazione della sezione alle seguenti attività:

- Progetti con esperti esterni
- Progetti di sezione/ intersezione/ plesso
- Progetti di ampliamento dell'O.F.
- Progetti del territorio

7. Viaggi e visite guidate

8. Progettazione trasversale

Competenze Trasversali (Competenze Chiave Europee) CURRICOLO VERTICALE:

Inserire un quadro con indicatori per il sostegno al processo di sviluppo delle competenze

trasversali (Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali). •
Competenze Civiche e di Cittadinanza (Educazione Civica) ***CURRICOLO ED. CIVICA***: *Esplicitare gli obiettivi sui tre nuclei concettuali della disciplina (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale), con relative attività trasversali.* •
Competenza Digitale ***CURRICOLUM DIGITALE:*** *Sviluppare dettagliatamente gli obiettivi legati all'uso critico e sicuro delle tecnologie, integrandoli con gli strumenti didattici in utilizzo (come LIM, PC, tablet e Internet).* •

SEZIONE 2 – PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE PER OGNI DOCENTE

Competenze Disciplinari: si farà riferimento agli obiettivi d'apprendimento e ai traguardi di competenza inseriti nel ***CURRICOLO VERTICALE****: e nel* ***CURRICOLO STEM*** *per le discipline interessate.* - -

Serramanna, lì _____ novembre 20____

Il Team di Sezione