AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 30640
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	SERRAMANNA
Codice meccanografico	CAIC866007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA SICILIA N. 4
Provincia	MEDIO CAMPIDANO
Comune	SERRAMANNA
CAP	09038
Telefono	0709139018
Email	CAIC866007@istruzione.it
Sito web	https://www.comprensivoserramanna.edu.it/
Numero Alunni	0
Plessi	CAIC866007 CAAA866014 CAAA866025 CAAA866036 CAEE866019 CAEE86602A CAEE86603B CAEE86604C CAMM866018 CAMM866029

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	CAIC866007 - SERRAMANNA
Codice candidatura	30640
Importo totale richiesto	€ 18.180,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	5819
Data Delibera Collegio docenti	13/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	5817
Data Delibera Consiglio d'istituto	13/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Spazi e Relazioni: Ambienti di apprendimento inclusivi	€ 18.180,00
TOTALE PROGETTI	€ 18.180,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI			
Sottoazione	**Tipologia modulo**	**Titolo**	**Importo**
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Clima di classe e ambienti di apprendimento inclusivi – Primaria -	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Spazi e Relazioni: l'Ambiente che Educa	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Clima di classe e ambienti di apprendimento inclusivi – Secondaria -	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 18.180,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Spazi e Relazioni: Ambienti di apprendimento inclusivi
ESO4.5.A2
ESO4.5.A2.B

Titolo	ESO4.5.A2.B - Spazi e Relazioni: Ambienti di apprendimento inclusivi
Descrizione	Il progetto “Spazi e Relazioni: Ambienti di apprendimento inclusivi” si propone di accompagnare i docenti dei diversi ordini scolastici nella costruzione di contesti educativi capaci di promuovere benessere, inclusione e partecipazione attiva. Attraverso un percorso articolato dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado, il progetto intende rafforzare le competenze relazionali, comunicative e organizzative dei docenti, offrendo strumenti concreti per la gestione della classe e la valorizzazione delle dinamiche di gruppo. L’intervento parte dalla centralità dell’ambiente educativo come “terzo educatore”, con particolare attenzione ai bisogni emotivi e relazionali dei bambini dai 3 ai 7 anni. Nei primi anni scolastici il focus è posto sulla creazione di spazi rassicuranti, routine inclusive e pratiche di ascolto empatico che favoriscano autonomia, sicurezza affettiva e alleanza educativa con le famiglie. Nella scuola primaria il percorso si concentra sul potenziamento del classroom management e sulla capacità del docente di guidare il gruppo classe come comunità di apprendimento cooperativa, prevenendo conflitti e promuovendo partecipazione, motivazione e inclusione. Per la scuola secondaria di primo grado, il progetto affronta le sfide educative della preadolescenza, offrendo strategie di comunicazione assertiva, mediazione dei conflitti, prevenzione del bullismo e uso consapevole dei linguaggi digitali. La metodologia adottata privilegia attività laboratoriali, role playing, analisi di casi reali e pratiche esperienziali, finalizzate a sviluppare competenze immediatamente trasferibili nella pratica didattica quotidiana. Il progetto mira così a costruire ambienti di apprendimento accoglienti e relazioni educative positive, in cui ogni studente possa sentirsi riconosciuto, valorizzato e parte integrante della comunità scolastica. L’obiettivo finale è promuovere una scuola capace di coniugare efficacia didattica, crescita personale e benessere relazionale, trasformando la complessità educativa in opportunità di sviluppo sociale e civico.
Codice CUP	H74D26001410007

Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	3
Importo richiesto	€ 18.180,00

MODULO	
Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	226029 - Clima di classe e ambienti di apprendimento inclusivi – Primaria -

Descrizione	Il modulo, in linea con il PNRR e il Programma Nazionale 2021-2027, mira a consolidare le competenze dei docenti nel gestire la complessità del gruppo classe, in una fase in cui si strutturano i primi stili di apprendimento e di socializzazione formale. Nella scuola primaria, il docente ha il ruolo cruciale di "regista" di un ambiente che deve saper coniugare istruzione e benessere. La ricerca evidenzia che un clima d'aula positivo è il motore dell'efficacia didattica: dove c'è sicurezza relazionale, c'è maggiore apertura cognitiva. Il percorso offre strumenti per: •Decodificare il gruppo classe: leggere i ruoli (leader, gregari, isolati) e trasformare le tensioni in risorse di cooperazione. •Progettare il Classroom Management: definire routine, organizzare lo spazio fisico e gestire i tempi per favorire l'attenzione e l'autonomia. •Sviluppare la comunicazione efficace: affinare l'ascolto attivo e l'empatia per costruire un legame solido e autorevole con gli alunni. •Promuovere l'equità: applicare strategie inclusive per valorizzare le differenze individuali e prevenire forme precoci di esclusione. ARTICOLAZIONE DEL MODULO Il percorso si sviluppa in 30 ore totali, caratterizzate da un approccio laboratoriale: 1.Analisi delle Dinamiche Relazionali: Studio dei processi di gruppo e delle tecniche sociometriche per mappare e migliorare il clima sociale della classe. 2.Laboratori di Didattica e Gestione: Workshop sulla gestione dei comportamenti sfidanti, l'uso dei rinforzi positivi e la strutturazione di routine che facilitino il lavoro cooperativo. 3.Pratica Riflessiva e Progettazione: Sessioni di supervisione su casi critici e stesura di un piano d'azione personalizzato per il miglioramento del benessere nel proprio gruppo classe. La metodologia è esperienziale e utilizza l'analisi di casi reali, il role playing e il confronto guidato per tradurre la teoria in buone pratiche quotidiane. RISULTATI ATTESI Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di: •Valutare e regolare il proprio stile educativo in base ai bisogni del gruppo. •Creare un ambiente di apprendimento motivante, riducendo i comportamenti disfunzionali attraverso la prevenzione proattiva. •Mediare i conflitti tra gli alunni favorendo l'acquisizione di competenze sociali e civiche. •Implementare pratiche di cura reciproca che trasformino la classe

	in una comunità solida e collaborativa.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	CAIC866007
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Clima di classe e ambienti di apprendimento inclusivi – Primaria -

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO	
Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all’apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	226026 - Spazi e Relazioni: l'Ambiente che Educa

Descrizione	Il modulo formativo, coerente con le linee guida del PNRR e del Programma Nazionale 2021-2027, risponde alla necessità di consolidare le basi del successo formativo agendo sin dai primi anni di scolarizzazione. Nella fascia 3-7 anni la scuola rappresenta il primo vero contesto sociale extra-familiare. La gestione della "classe" (o sezione) non può prescindere da una profonda cura dell'ambiente fisico e relazionale, poiché per il bambino piccolo lo spazio parla e educa. La letteratura pedagogica sottolinea che un attaccamento sicuro con le figure educative e un clima di sezione sereno sono prerequisiti indispensabili per lo sviluppo cognitivo e l'autonomia. Il modulo intende offrire ai docenti strumenti metodologici per: •Curare il setting pedagogico: organizzare spazi e tempi (angoli di interesse, routine, transizioni) che riducano l'ansia e favoriscano l'esplorazione autonoma. •Promuovere l'educazione emozionale: supportare i bambini nel riconoscimento e nella verbalizzazione delle emozioni (rabbia, paura, gioia, tristezza) come base per la gestione dei primi conflitti tra pari. •Sostenere la "comunità di cura": sviluppare linguaggi verbali e non verbali (gestualità, tono della voce, contatto oculare) che trasmettano accoglienza e contenimento affettivo. •Osservare per intervenire: affinare le capacità osservative per intercettare precocemente bisogni educativi speciali o fatiche relazionali in una fase di rapido cambiamento evolutivo. ARTICOLAZIONE DEL MODULO Il percorso ha una durata di 30 ore, così suddivise: 1.Formazione Teorica e Osservativa: Focus sulla psicologia dello sviluppo (teoria dell'attaccamento, sviluppo socio-emotivo), pedagogia dello spazio e importanza del gioco simbolico nelle relazioni. 2.Laboratori di Progettazione d'Ambiente: Workshop pratici per ripensare l'allestimento dell'aula/sezione, creare "kit della calma", progettare routine che favoriscano l'inclusione e la gestione dei momenti di passaggio (es. accoglienza, mensa, riordino). 3.Documentazione e Riflessione: Analisi di protocolli osservativi, visione di video di interazione educativa e costruzione di strumenti per la comunicazione scuola-famiglia in ottica di alleanza educativa. La metodologia è esperienziale: si utilizzeranno laboratori creativi, analisi di casi attraverso il metodo del video-feedback e simulazioni di mediazione dei conflitti tra bambini piccoli. RISULTATI ATTESI

	Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di: •Progettare un ambiente d'apprendimento "parlante", strutturato per favorire l'ordine mentale e la serenità del bambino. •Implementare strategie di co-regolazione emotiva, aiutando i bambini a gestire le crisi e le frustrazioni in modo costruttivo. •Utilizzare un linguaggio positivo e incoraggiante che rinforzi l'autostima e il senso di appartenenza al gruppo. •Gestire le dinamiche di gruppo attraverso il gioco e l'attività laboratoriale, promuovendo le prime forme di cooperazione e solidarietà. •Costruire un dialogo efficace e rassicurante con le famiglie, elemento chiave per la tenuta del patto educativo nei primi anni di scuola.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	CAIC866007
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Spazi e Relazioni: l'Ambiente che Educa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO	
Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	235062 - Clima di classe e ambienti di apprendimento inclusivi – Secondaria -

Descrizione	Il modulo formativo si inserisce nel quadro delle azioni previste dal PNRR e dal Programma Nazionale 2021-2027, con l'obiettivo di potenziare le competenze professionali dei docenti della scuola secondaria di primo grado in una fase cruciale del percorso di crescita degli alunni: la pre-adolescenza. Nella scuola secondaria, la gestione della classe si fa più complessa a causa della ricerca di autonomia degli studenti, del cambiamento delle dinamiche di gruppo (fortemente influenzate dai social media e dal bisogno di appartenenza ai pari) e di una maggiore propensione alla messa in discussione dell'autorità. La letteratura scientifica conferma che la qualità della relazione insegnante-studente in questa fase è il principale fattore di protezione contro l'abbandono scolastico e il disagio giovanile. Il modulo si propone di fornire ai docenti strumenti per trasformare il gruppo-classe in una comunità di apprendimento, dove la gestione dei conflitti e la regolazione emotiva diventano opportunità educative. Nello specifico, il percorso mira a: •Decodificare le dinamiche pre-adolescenziali: comprendere i nuovi codici comunicativi, i bisogni di affermazione e le fragilità emotive tipiche della fascia 11-14 anni. •Gestire la classe come ecosistema complesso: progettare ambienti di apprendimento (fisici e digitali) che favoriscano la concentrazione, la cooperazione e il senso di responsabilità individuale. •Coltivare la relazione educativa: sviluppare tecniche di comunicazione non violenta, ascolto attivo e assertività per gestire le provocazioni e rafforzare l'alleanza pedagogica. •Prevenire e gestire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo: acquisire strategie di monitoraggio e intervento tempestivo sulle tensioni relazionali che possono degenerare in comportamenti prevaricatori. ARTICOLAZIONE DEL MODULO Il percorso ha una durata di 30 ore, suddivise in modalità mista (blended learning) o interamente in presenza: 1.Formazione Teorico-Esperienziale: Focus sulla psicologia dell'età evolutiva (pre-adolescenza), neuroscienze dell'apprendimento ed elementi di sociometria per mappare il gruppo classe. 2.Laboratori di Case Analysis e Role Playing: Simulazioni di situazioni critiche (gestione della sfida all'autorità, risoluzione di conflitti tra pari, gestione di classi eterogenee) e analisi di casi reali portati dai docenti. 3.Project Work e Pratica Riflessiva: Elaborazione di un "Protocollo

	di Gestione della Classe" personalizzato o di un progetto di Peer Tutoring da sperimentare nel proprio contesto scolastico. La metodologia sarà fortemente partecipativa, privilegiando il confronto tra pari e la supervisione pedagogica su situazioni concrete. RISULTATI ATTESI Al termine del modulo, i docenti della scuola secondaria di primo grado saranno in grado di: •Passare da una gestione della classe di tipo "reattivo/disciplinare" a una di tipo "proattivo/relazionale". •Identificare precocemente segnali di disagio relazionale o isolamento all'interno del gruppo. •Utilizzare tecniche di cooperative learning e didattica orientativa per aumentare la motivazione intrinseca degli studenti. •Costruire un clima d'aula basato sul rispetto reciproco e sulla valorizzazione dell'errore come momento di crescita. •Migliorare il benessere lavorativo e ridurre lo stress correlato alla gestione delle classi "difficili".
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	CAIC866007
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Clima di classe e ambienti di apprendimento inclusivi – Secondaria -

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☑ Si dichiara di essere in possesso dell’approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei