ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SERRAMANNA Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado - comuni di Samassi e Serramanna VIA SICILIA 4 - Cap. 09038 SERRAMANNA Tel. - C.F. 91019730927 - C.M. CAIC866007 - Email:caic866007@istruzione.it- caic866007@pec.istruzione.it- Cuu: UFBF07
www.comprensivoserramanna.edu.it

PROGETTO ACCOGLIENZA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

a.s. 2025/2026



1. Finalità generali

- **Accoglienza:** Promuovere iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie per facilitare l'ingresso nel nuovo ambiente scolastico, favorendo un clima relazionale positivo, il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la serenità nel passaggio da un contesto educativo all'altro.

- **Continuità:** Realizzare forme di comunicazione e collaborazione costante tra i diversi ordini di scuola, progettando e attuando attività didattiche congiunte volte a garantire la coerenza del percorso formativo e a sostenere il passaggio graduale e consapevole degli alunni tra i vari gradi di istruzione.

- **Continuità (classi ponte):** Svolgere attività di potenziamento e di raccordo, con particolare attenzione alle classi ponte, per consolidare le competenze di base e accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica.

- **Orientamento:** Utilizzare la didattica orientativa come modalità educativa permanente e trasversale a tutte le discipline e ai gradi scolastici, promuovendo sicurezza, autostima e consapevolezza delle proprie potenzialità.

- **Orientamento formativo:** Guidare gli alunni nella conoscenza di sé, nella valorizzazione delle proprie capacità, interessi e attitudini, affinché sviluppino autonomia decisionale e responsabilità nelle scelte future.

- **Orientamento informativo:** Favorire la conoscenza del mondo della scuola, del lavoro e del territorio, sostenendo ciascun alunno nella definizione del proprio progetto formativo e di vita.

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Tale processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le potenzialità e l'originalità della persona sono ancora intatte, e rappresenta un momento fondamentale per sviluppare consapevolezza delle proprie competenze e affrontare con sicurezza le successive scelte di vita scolastica e professionale.

Il **Progetto Accoglienza, Continuità e Orientamento** coinvolge in maniera sistematica e strutturata i tre ordini di scuola per l'attuazione di iniziative rivolte ad alunni e famiglie. Le attività di **accoglienza** favoriscono un inserimento sereno nel nuovo ambiente scolastico; quelle di **continuità** promuovono il raccordo tra i diversi gradi d'istruzione; quelle di **orientamento** sostengono gli studenti nel percorso di conoscenza di sé e del mondo circostante.

Affinché l'alunno possa definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta scolastica e professionale deve rappresentare un'integrazione armoniosa tra vissuto personale e realtà sociale. L'orientamento diventa così parte di un progetto formativo condiviso, a cui concorrono tutte le discipline attraverso specifici metodi e contenuti.

È quindi un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio percorso educativo finalizzato a guidare l'alunno alla conoscenza di sé (**orientamento formativo**) e del contesto esterno (**orientamento informativo**). La scuola, in questo processo, assume il ruolo di centro di raccolta, elaborazione e riflessione sulle informazioni provenienti dal mondo esterno, favorendone la comprensione e l'interiorizzazione da parte degli studenti.

Al centro di questa progettualità vi è l'alunno, con i suoi bisogni e le sue caratteristiche uniche. L'obiettivo è trasmettergli conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità, capace di riflettere, di autovalutarsi e di costruire, con l'aiuto dell'adulto, un personale progetto di vita.

Orientare significa, dunque, valorizzare l'identità di ciascuno studente, accompagnarlo nella scoperta di sé e sostenerlo nella definizione del proprio percorso in un mondo in continua trasformazione.

A questo scopo, l'orientamento deve affrontare parallelamente due percorsi necessari**:**

- **PERCORSO FORMATIVO di autoconoscenza**, mira a sviluppare nell'alunno le capacità di essere il più possibile autonomo nella scelta del percorso di studio e nella ricerca di lavoro. Attraverso i colloqui individuali e di gruppo con i docenti della scuola, i questionari di valutazione delle abilità e degli interessi nonché delle preferenze scolastiche, gli studenti acquisiscono una comprensione più approfondita di se stessi, delle proprie preferenze e capacità. Ciò permette loro di esplorare le opzioni educative disponibili e prendere decisioni che siano allineate con i loro obiettivi e aspirazioni future.

Obiettivi:

- imparare ad autovalutarsi in modo critico
- sviluppare un metodo di studio efficace
- acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità

- **PERCORSO INFORMATIVO di conoscenza del mondo esterno**, fornisce agli studenti informazioni dettagliate sulle opportunità educative delle scuole superiori e di lavoro presenti nel territorio. Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli alunni attraverso attività organizzate.

OBIETTIVI	**DESTINATARI**
Costruire ed attuare moduli evolutivi nel segno della continuità, della coerenza e della collaborazione.	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado
Presentare spazi, organizzazione e regole del nuovo ambiente scolastico, per agevolare l'inserimento degli alunni in entrata.	Genitori ed alunni neo-iscritti
Coinvolgere le famiglie nel progetto educativo della scuola e valorizzare la genitorialità.	Genitori degli alunni di ogni ordine scolastico

Rendere consapevoli gli alunni del proprio percorso formativo, favorendo la conoscenza di sé e l'acquisizione di sicurezza ed autostima.	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado
Recuperare motivazioni, per incrementare la frequenza scolastica e una partecipazione più efficace.	Scuola Primaria Scuola Secondaria di I grado
Individuare le caratteristiche attitudinali, definire e potenziare competenze e colmare lacune, favorendo la capacità di compiere scelte consapevoli, ma anche rispettose delle aspirazioni.	Scuola Secondaria di I grado
Promuovere una scelta ragionata e consapevole della Scuola Secondaria di II grado e/o di un percorso professionalizzante, attraverso l'acquisizione di informazioni sul sistema scolastico, la conoscenza dei diversi percorsi formativi e professionali, la comprensione degli aspetti più significativi del mondo del lavoro, delle professioni e dei mestieri, nonché l'approfondimento dell'offerta formativa presente nel proprio territorio.	Scuola Secondaria di I grado

2. DESCRIZIONE

1A. ACCOGLIENZA DI GENITORI ED ALUNNI NEOISCRITTI

Riunione informativa con i genitori dei futuri alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie in prossimità delle iscrizioni (Gennaio). Open Day della scuola secondaria con visita delle scuole e svolgimento di alcune attività laboratoriali (Gennaio), pomeriggi di scuola aperta rivolti ai futuri alunni (corso prolungato Samassi, indirizzo musicale Serramanna).

1B. ACCOGLIENZA DEI NUOVI ALUNNI IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA

Il primo giorno di scuola i nuovi alunni verranno accompagnati nelle scuole dai genitori e/o dagli insegnanti del ciclo precedente di istruzione come da prospetto:

luogo	**alunni**	**insegnanti**	**genitori**	**ingresso**
scuole dell'infanzia	neoiscritti	di scuola dell'infanzia	si	ore 9 del secondo

				giorno di lezione
scuole primarie	neoiscritti	di scuola dell'infanzia (fino alle 9.30) e di scuola primaria	si	ore 9 il primo giorno di lezione
scuole secondarie	neoiscritti	di scuola primaria (fino alle ore 8.45) e di scuola secondaria	solo all'esterno	ore 8.15 il primo giorno di lezione

2. CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

Visita dei bambini dell'ultimo anno delle Scuole dell'Infanzia alle Scuole Primarie (Novembre, Febbraio e Maggio). Svolgimento di laboratori creativi concordati tra le docenti dei due ordini di scuola e basati sul curricolo di Educazione civica (II nucleo tematico), con attività di riciclo-riuso della carta. Visita degli spazi della nuova scuola e laboratori con gli alunni e le insegnanti delle classi quinte (un incontro a Giugno).

3. CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Partecipazione al Concerto di Natale (alunni classi quinte scuole primarie e alunni corso a indirizzo musicale scuola secondaria di Serramanna, Dicembre). Visita dagli alunni delle classi quinte presso le scuole Secondarie (Open Day di Gennaio). Pomeriggi di scuola aperta (scuola secondaria: corso prolungato scuola secondaria di Samassi, corso a indirizzo musicale di Serramanna, Gennaio).

3. SOGGETTI COINVOLTI

- Gli alunni
- Gli insegnanti
- I genitori
- I referenti delle Scuole Superiori
- I responsabili delle Aziende, degli Enti Privati o Pubblici.

Gli alunni

- Elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dagli insegnanti,

genitori ed esperti.

Gli Insegnanti

- Guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze, le competenze e le abilità, e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali in relazione alla scelta della Scuola Superiore.
- Formulano il Consiglio Orientativo sulla base dei risultati ottenuti dallo studente e delle caratteristiche generali emerse durante il percorso scolastico.

Le famiglie

- Supportano i loro figli nel percorso di scelta;
- Vengono informate sulle attività di orientamento
- Partecipano con i figli agli Open Day.

I Referenti delle Scuole Superiori

- Forniscono le informazioni sui diversi corsi di studio e sulle opportunità di lavoro dopo il diploma.

Responsabili delle Aziende e di Enti Pubblici o Privati

- Trasmettono conoscenze sulla nascita, organizzazione, settori produttivi, risorse umane e materiali dell'Azienda.

4. STRUTTURA DEL PROGETTO

Il progetto Accoglienza, Continuità e Orientamento è strutturato in tre sezioni:

1. Continuità SCUOLA DELL'INFANZIA -SCUOLA PRIMARIA
2. Continuità SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA
3. Orientamento SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

1
PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA -SCUOLA PRIMARIA

PRESENTAZIONE

Il progetto attribuisce valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare.
La condivisione del progetto tra i due ordini di scuola consente di facilitare la transizione tra una scuola e l'altra e mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (Da inserire nel PTOF)

Il progetto prevede:

- n° 3 incontri laboratoriali alla scuola primaria con i bambini di cinque anni e quelli delle classi prime primaria (da una a due ore nei mesi di novembre, febbraio e maggio) basate sul seguente curricolo di educazione civica:

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
II SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ● Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata	Conoscere le regole per tutelare l'ambiente Prendersi cura dell'ambiente attraverso attività pratiche come il riciclaggio.

- una visita dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria (classi quinte) con attività laboratoriali organizzate e precedentemente concordate fra le insegnanti dei due ordini di scuola e merenda condivisa (Giugno);
- incontro per il passaggio dei documenti, di informazioni e confronto tra le Insegnanti dei due ordini di scuola;
- la partecipazione a tutte le manifestazioni proposte sul territorio comunale (4 novembre, Concerto di Natale, Giornata della Terra, Giornata Sportiva, Manifestazioni di fine anno).
- l'accoglienza dei nuovi iscritti alla scuola primaria accompagnati dai genitori e dalle maestre della scuola dell'infanzia (primo giorno di scuola, Settembre 2026).

RISULTATI ATTESI

- Favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" per la salvaguardia del territorio. In particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa da vita a nuove risorse e prevenire dannose conseguenze ambientali.
- Favorire una maggiore serenità di bambini e bambine e dei loro genitori nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.
- Potenziare la condivisione di obiettivi e metodologie tra le docenti dei due ordini di scuola.

A CHI E' RIVOLTO

- Insegnanti della Scuola Infanzia e Insegnanti della Scuola Primaria
- Bambini e bambine delle classi I e V della Scuola Primaria; bambini e bambine dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- Genitori dei bambini e delle bambine dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia

OBIETTIVI

- Condividere e stabilire contenuti e metodologie tra i docenti dei due ordini di scuola;
- Diffondere informazioni ai genitori prima delle iscrizioni riguardo alla Scuola Primaria durante l'incontro prima delle iscrizioni di Gennaio;
- Favorire un passaggio sereno e un clima di benessere da un ordine di scuola e l'altro;
- Facilitare l'integrazione nel nuovo contesto scolastico attraverso la conoscenza dei docenti, dell'ambiente, degli spazi della nuova scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI (Da inserire nel PTOF)

☐valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
☐potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

☐prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
☒potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
☒potenziamento delle metodologie laboratoriali;
☒sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
☒sviluppo di comportamenti responsabili e sostenibili, rispettosi dell'ambiente, delle persone e delle generazioni future;
☐potenziamento delle competenze musicali e artistiche;
☐sviluppo delle competenze digitali;
☐potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

RISULTATI ATTESI (da inserire nel PTOF)

- Consolidamento della continuità educativa tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;
- Nascita e rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo;
- Passaggio al nuovo ordine di scuola attraverso il contatto diretto e il coinvolgimento attivo degli alunni;
- Acquisizione di una prima familiarità con l'ambiente scolastico, i docenti e le attività della scuola primaria;
- Collaborazione verticale tra docenti di scuola dell'infanzia e primaria, attraverso il confronto, la condivisione dei contenuti e l'utilizzo di strumenti e metodologie condivise;

DESTINATARI (Da inserire nel PTOF)
Classi coinvolte:

Scuola dell'infanzia di via Rinascita, alunni cinquenni
Scuola dell'infanzia di via Cervi, alunni cinquenni
Scuola dell'infanzia di Samassi, alunni cinquenni
Scuola primaria via Pellico: 1^A, 1^B
Scuola primaria via Sicilia: 1^A
Scuola primaria via Newton: 1^A

RISORSE PROFESSIONALI (Da inserire nel PTOF**)**

Risorse Interne

Docenti coinvolti:

- Scuola dell'Infanzia: Daniela Fadda, Elisabetta Ecca, Maria Franca Boi, Anna Maria Sanna, Silvia Ortu, Bruna Furcas, Michela Carboni, Martina Porta, Cinzia Pisano, Daniela Steri, Maria Cristina Meloni, Laura Mancosu, Bruna Chia, Antonella Murru, Simonetta Montis, Mariella Ibba, Maria Virginia Pilloni, Roberta Carta.
- Scuola primaria (classi I): Stefania Musio, Sabrina Piras, Carla Mura, Michela Saba, Rosa Ortu, Maria Pina Corona, Marina Murgia, Maria Giuseppina Altea, Carmela Spampinato, Simone Francisca Congia, Ivana Altea, Clara Musiu, Antonella Zucca, Carla Cabriolu; (classi

V) Giovanna Deidda, Anna Elisa Atzeni, Maria Silvia Sbarra, Simona Serra, Roberta Pintus, Paola Morelli, Ermelinda Frongia, Stefania Rodeano, Samuela Concas, Carmela Spampinato, Patrizia Piccioni, Andrea Ruggiu, Claudio Canelles.

COLLABORAZIONI

Insegnanti dei due ordini di Scuola.

VALUTAZIONE

Colloquio informativo per il follow up tra le Insegnanti dei due ordini di scuola (prime due settimane di Settembre).

2
PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo di Samassi-Serramanna organizza iniziative di continuità, accoglienza e orientamento per facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Il progetto mira a sviluppare la consapevolezza di sé, la conoscenza del contesto e delle offerte formative, per aiutare gli studenti a costruire un proprio progetto di vita.

Tra le iniziative più significative si inserisce il progetto *"ContinuaMenti Musicali"* nato con l'intento di proseguire, valorizzare e rinnovare la consolidata tradizione musicale dell'Istituto Comprensivo di Serramanna, che da anni promuove attività corali e strumentali riconosciute e apprezzate anche al di fuori del contesto scolastico.

Protagonisti del progetto sono gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, che formano il coro di voci bianche, e gli studenti dell'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, coinvolti in attività orchestrali. Il lavoro è supportato dai rispettivi docenti, in un'ottica di continuità educativa e orientamento tra i due ordini di scuola.

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA' CON EVENTUALE INDICAZIONE DELL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO (Da inserire nel PTOF)

Le attività proposte si fondano sui principi della didattica attiva, valorizzano le attitudini individuali e promuovono la partecipazione diretta degli studenti. Il progetto si articola in tre principali aree di intervento:

- Canto corale, come strumento di espressione collettiva, educazione all'ascolto e alla cooperazione;
- Musica d'insieme, per sviluppare abilità strumentali, capacità di coordinazione e rispetto dei tempi e dei ruoli;
- Poesia, come linguaggio creativo che stimola l'immaginazione, la memoria e l'apertura mentale verso forme espressive meno consuete.

L'esperienza musicale condivisa ha anche un forte valore educativo e sociale: attraverso il coro e l'orchestra, gli alunni apprendono il rispetto delle regole, l'importanza del lavoro di gruppo, la responsabilità personale e la collaborazione. Il progetto diventa così un efficace strumento di inclusione e formazione, capace di integrare e arricchire l'offerta didattica ordinaria, rafforzare i legami tra scuola e territorio e favorire una crescita armonica degli studenti.

Area tematica di riferimento:

- Espressività e linguaggi non verbali
- Educazione civica
- Educazione musicale
- Continuità didattica
- Orientamento

In continuità con queste esperienze, nella seconda parte del progetto inseriamo l'*Open Day*, pensato per accompagnare gli alunni della primaria Serramanna nell'approccio con la scuola secondaria. Gli studenti delle classi quinte, accompagnati dalle insegnanti, visiteranno i nuovi ambienti scolastici e parteciperanno a laboratori pratici condotti dai docenti delle discipline specifiche, sperimentando strumenti e attività che fanno parte dell'offerta formativa della scuola secondaria (musica, arte, scienze, matematica, lingue ecc.). L'iniziativa offre così un'anteprima concreta della realtà scolastica che li attende, promuovendo una transizione serena e consapevole.

A completamento del percorso di orientamento, in ciascun plesso verrà inoltre organizzato un **incontro informativo con i genitori**, durante il quale i docenti illustreranno gli aspetti organizzativi della scuola secondaria e il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Questo momento di confronto è pensato per rendere più consapevole la scelta delle famiglie al momento dell'iscrizione e per promuovere una corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

Durante la giornata dell'Open day, i bambini della scuola primaria parteciperanno, insieme alle loro insegnanti, alle seguenti attività laboratoriali:

- **Laboratorio di Italiano:**

attività per facilitare la conoscenza reciproca tra studenti e docenti, con giochi linguistici e attività interattive per esplorare le strutture della lingua italiana. Le attività si svolgono su dispositivi digitali e favoriscono l'apprendimento ludico, sia in forma individuale che collettiva;

- **Laboratorio di strumento musicale:**

attività di Body Music, interpretazione di brani musicali eseguiti da docenti e studenti dell'indirizzo musicale, giochi sonori e prove pratiche con strumenti. L'obiettivo è stimolare l'ascolto, la coordinazione motoria e il riconoscimento dei timbri strumentali;

Laboratorio di Arte:

creazione di biglietti d'auguri con tecniche di collage e assemblaggio, utilizzando materiali di riciclo. L'attività sviluppa la creatività, le abilità manuali e incoraggia il lavoro cooperativo e il Peer Tutoring;

- **Laboratorio di Inglese**

attività di conoscenza reciproca, sul lessico di base attraverso l'uso delle flashcards e dei video.

- **Laboratorio di Scienze**

esperimenti pratici, come la cromatografia su carta e la misurazione del pH con cartina tornasole, per stimolare l'osservazione, la sperimentazione e il metodo scientifico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DEL PTOF COLLEGATI (Da inserire nel PTOF)

☒valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
☐potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
☒prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
☒potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
☒potenziamento delle metodologie laboratoriali;
☒sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
☒sviluppo di comportamenti responsabili e sostenibili, rispettosi dell'ambiente, delle persone e delle generazioni future;
☒potenziamento delle competenze musicali e artistiche;
☐sviluppo delle competenze digitali;
☐potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

RISULTATI ATTESI (da inserire nel PTOF)

- Consolidamento della continuità educativa tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado;
- Nascita e rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo;
- Riduzione dell'ansia legata al passaggio al nuovo ordine di scuola, attraverso l'informazione, il contatto diretto e il coinvolgimento attivo degli alunni;
- Acquisizione di una prima familiarità con l'ambiente scolastico, i docenti e le attività della scuola secondaria;
- Collaborazione verticale tra docenti di scuola primaria e secondaria, attraverso il confronto e l'utilizzo di strumenti e metodologie condivise;
- Sviluppo della conoscenza di sé, dell'altro e del senso di appartenenza al gruppo;
- Creazione di un clima accogliente e inclusivo, favorevole alla partecipazione e alla relazione;
- Rafforzamento del legame tra scuola e territorio tramite la valorizzazione della cultura musicale;
- Avvicinamento diretto agli strumenti musicali dell'indirizzo musicale e sperimentazione di attività espressive in forma collaborativa;
- Sviluppo del senso civico, del rispetto delle regole e del lavoro di gruppo attraverso la pratica musicale;
- Coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio in un percorso educativo condiviso.
-

FASI PROGETTUALI (Con indicazione dei tempi di attuazione)

Avvio del progetto: presentazione alle classi e definizione degli obiettivi comuni.
Preparazione musicale (solo plesso di Serramanna):
Le attività saranno svolte con prove separate (coro e orchestra) e momenti di prova d'insieme, per permettere agli alunni di prepararsi adeguatamente sia dal punto di vista tecnico che relazionale.

- Gli alunni delle classi quinte della primaria lavoreranno sulla vocalità e sulla preparazione dei brani corali sia per la cerimonia del 4 novembre (commemorazione dei caduti di tutte le guerre) che per il Concerto di Natale.
- Gli alunni della scuola secondaria, con i docenti di strumento, prepareranno le parti orchestrali.
- Approfondimento poetico: le docenti di italiano delle classi quinte guideranno gli alunni nella lettura e nella preparazione e interpretazione di poesie da recitare durante il concerto.

Dopo il lavoro individuale e a piccoli gruppi, si passerà alle prove d'insieme tra coro e orchestra, nei plessi della scuola primaria.

giorno	attività	ora	classi	plesso	insegnanti primaria
lun 10 nov	CORO + INSEGNANTI MUSICALE	10.30-11.30	5A/B	V. SICILIA	Frongia-Rodeano-Concas-Piccioni-Ruggiu-Porcedda-Carta-Canelles
lun 10 nov	CORO + INSEGNANTI MUSICALE	12.00-13.00	5A/B	V. PELLICO	Serra-Sbarra-Altea-Morelli-Deidda-Atzeni-Pintus-Musiu-Musio
lun 17 nov	CORO + INSEGNANTI MUSICALE	10.30-11.30	5A/B	V. PELLICO	Serra-Sbarra-Altea-Morelli-Deidda-Atzeni-Pintus-Musiu-Musio
lun 17 nov	CORO + INSEGNANTI MUSICALE	12.00-13.00	5A/B	V. SICILIA	Frongia-Rodeano-Concas-Piccioni-Ruggiu-Porcedda-Carta-Canelles
gio 27 nov	CORO + ORCHESTRA 3C	12.30-13.15	5A/B	V. PELLICO	Serra-Sbarra-Altea-Morelli-Deidda-Atzeni-Pintus-Musiu
gio 4 dic	CORO + ORCHESTRA 3C	12.45-13:45	5A/B	V. SICILIA	Frongia-Rodeano-Concas-Piccioni-Ruggiu-Porcedda-Carta-Canelles-Musio
gio 11 dic	CORO + ORCHESTRA 2C-3C	12.45-13:45	5A/B	V.SICILIA	Frongia-Rodeano-Concas-Piccioni-Ruggiu-Porcedda-Carta-Canelles-Musio
lun 15 dic	CORO + ORCHESTRA 2C-3C	8.40-9:40	5A/B	V. PELLICO	Serra-Sbarra-Altea-Morelli-Deidda-Atzeni-Pintus-Musiu-Musio
mar 16 dic	PROVE GENERALI (CORO + ORCHESTRA)	9.30-13	TUTTE	PARROCCHIA SAN LEONARDO	Frongia-Rodeano-Concas-Piccioni-Ruggiu-Porcedda-Carta-Canelles-Serra-Sbarra-Altea-Morelli-Deidda-Atzeni-Pintus-Musiu-Musio
mer 17 o gio 18 dic ??????????	CONCERTO DI NATALE	19.00	TUTTE	PARROCCHIA SAN LEONARDO	NB: i docenti recupereranno l'ora prestata durante le ore di compresenza.

Giorno e Orario di svolgimento Open Day: **giovedì 8 gennaio 2026** nelle scuole secondarie di Serramanna e Samassi dalle 09:00 alle 12:50; nella scuola secondaria di Samassi le attività sono previste anche al pomeriggio nelle ore del tempo prolungato.

Giorno/orario di svolgimento incontro genitori: data da definire, presumibilmente **nella settimana che va dal 12 al 17 gennaio.**

Eventi finali:

- Partecipazione alla cerimonia del 4 novembre, organizzata dal Comune di Serramanna per commemorare i caduti di tutte le guerre in formazione corale e orchestrale;
- Concerto di Natale con la partecipazione degli alunni della primaria e della secondaria in formazione corale e orchestrale;
- Open Day e incontro informativo con i genitori.

METODOLOGIA

Il progetto adotta un'impostazione didattica laboratoriale, secondo i principi dell'apprendimento attivo e cooperativo.

Le strategie e i metodi utilizzati comprendono:

- Didattica laboratoriale: utilizzo di attività pratiche, che favoriscono l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, la sperimentazione e il fare.
- Apprendimento cooperativo: promozione del lavoro di gruppo e della collaborazione tra pari, attraverso dinamiche di cooperazione, condivisione dei compiti e responsabilità comuni.
- Peer tutoring: coinvolgimento degli alunni più grandi (scuola secondaria) nel ruolo di tutor, per facilitare l'integrazione e l'apprendimento dei più piccoli (scuola primaria), favorendo così la relazione e il sostegno reciproco.
- Didattica attiva ed esperienziale: valorizzazione delle attitudini individuali e dell'intelligenza emotiva attraverso il gioco, la musica, la creatività e l'espressione corporea.
- Approccio interdisciplinare: integrazione di più linguaggi (musicale, artistico, linguistico, scientifico) per stimolare il pensiero critico, la curiosità e la capacità di collegare saperi diversi.
- Valorizzazione delle emozioni e del vissuto personale: creazione di un ambiente accogliente e sereno, in cui ogni alunno possa sentirsi ascoltato, rispettato e protagonista del proprio percorso.

Le attività saranno svolte con prove separate (coro e orchestra) e momenti di prova d'insieme, per permettere agli alunni di prepararsi adeguatamente sia dal punto di vista tecnico che relazionale.

DESTINATARI (Da inserire nel PTOF)

Classi coinvolte**:**
Scuola primaria via Pellico: 5^A, 5^B
Scuola primaria via Sicilia: 5^A, 5^B
Scuola secondaria: 1^C, 2^C, 3^C
Scuola secondaria: 1^A, 1^B (solo per la manifestazione del 4 novembre).

RISORSE PROFESSIONALI (Da inserire nel PTOF**)**

Risorse Interne
Docenti coinvolti:

- Scuola primaria (classi V): Stefania Musio, Giovanna Deidda, Silvia Sbarra, Ermelinda Frongia, Samuela Concas;
- Scuola secondaria di I grado: Carolina Durzu, Chiara Galleri, Maria Grazia Gandolfo, Davide Mocci;
- Michela Dessalvi, Maura Meli, Luca Porru, Monica Sanna (solo Open day).

RISORSE STRUTTURALI NECESSARIE (Da inserire nel PTOF)

Laboratori, aule, Parrocchia di San Leonardo.

COSTI

Ore aggiuntive funzionali all'insegnamento: SI

Numero ore: 1 per ogni insegnante di scuola primaria; 4 per la docente Musio S; 3 per la docente Gandolfo M.G.

Ore aggiuntive di insegnamento: SI

Numero ore:

- 5 ore per 4 docenti di strumento;

Si precisa che i docenti di strumento della scuola secondaria, che presteranno servizio extracurriculare per quattro ore a docente per le prime quattro prove con il coro, recupereranno le ore prestate durante le ore di compresenza con gli altri docenti di strumento (musica d'insieme, teoria, solfeggio o lezioni individuali) pertanto **non dovranno essere retribuite.** Per la prova generale i docenti presteranno servizio in orario antimeridiano anziché pomeridiano e per il concerto di Natale inizieranno alle ore 17 circa anziché alle 15.

Le ore prestate dalla docente Musio S. al di fuori del suo orario curricolare **non dovranno essere retribuite.** La medesima recupererà le ore prestate durante le ore di compresenza/potenziamento della classe nella quale presta il maggior numero di ore (1B primaria Pellico).

OPEN DAY DELL'8 GENNAIO 2026 (scuole secondarie di primo grado dell'Istituto)

Docenti Interni Coinvolti			
Nome	**Ruolo Progetto (coordinatore, docente per attività aggiuntive *non* di insegnamento, docente per attività aggiuntive di insegnamento)**	**Numero Ore Incarico Curriculare**	**Numero Ore incarico Extracurriculare**
Maria Grazia Gandolfo	Coordinatore scuola secondaria Serramanna	2h	2h da recuperare

Carolina Durzu	docente scuola secondaria Serramanna	2h	2h da recuperare
Chiara Galleri	docente scuola secondaria Serramanna	2h	2h da recuperare
Davide Mocci	docente scuola secondaria Serramanna	2h	2h da recuperare
Luca Porru	docente scuola secondaria Serramanna	/	2h
Michela Dessalvi	docente scuola secondaria Serramanna	/	2h
Maura Meli	docente scuola secondaria Serramanna	1h	1h
Monica Sanna	docente scuola secondaria Serramanna	/	2h
Raffaela Deidda	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Anna Elisa Atzeni	docente scuola primaria Serramanna	4h	
M. Silvia Sbarra	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Simona Serra	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Paola Morelli	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Roberta Pintus	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Maria Giuseppina Altea	docente scuola primaria Serramanna	2h	
Ermelinda Frongia	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Stefania Musio	docente scuola primaria Serramanna	2h	
Patrizia Piccioni	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Samuela Concas	docente scuola primaria Serramanna	2h	
Andrea Ruggiu	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Stefania Rodeano	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Claudio Canelles	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Vincenza Porcedda	docente scuola primaria Serramanna	4h	
Martina Diana	Coordinatore scuola secondaria Samassi	4h	2h
Giuseppina Ragucci	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Vittorio Murru	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Salvatore Patta	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Veronica Bellucco	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Matteo Porcu	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Anna Casula	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Giuseppe Vacca	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Gianna Pavone	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Usai Stefania	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Elisabetta Pillitu	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Paola Melis	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Cinzia Loddo	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Eleonora Pispisa	docente scuola secondaria Samassi	2h	
Marina Sanna	docente scuola primaria Samassi	4h	
Ivana Altea	docente scuola primaria Samassi	4h	
Maura Usai	docente scuola primaria Samassi	4h	
Gianna Medda	docente scuola primaria Samassi	4h	

3
PROGETTO ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

5. Introduzione

Con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le *Linee guida per l'Orientamento*, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Secondo le indicazioni fornite nelle *Linee guida per l'orientamento*, a partire dal presente anno scolastico le scuole secondarie di primo grado sono chiamate ad attivare moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore in tutte le classi, al fine di garantire agli studenti l'opportunità di svolgere attività infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali, creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) che consentano loro di mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le 30 ore saranno gestite dai singoli Consigli di Classe in modo guidato nel rispetto dell'autonomia scolastica. In un'ottica di superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, le trenta ore dovranno essere utilizzate dai docenti per proporre attività laboratoriali capaci di valorizzare le esperienze degli studenti. Tra le possibili attività rientrano le esperienze di peer tutoring tra studenti di un ciclo inferiore e superiore, i test attitudinali, i lavori individuali e di gruppo, le discussioni e i dibattiti, i questionari, le iniziative di orientamento in collaborazione con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Nel nostro Istituto l'orientamento inizia sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, con attività che migliorino la fiducia, l'autostima, l'impegno, le motivazioni, finalizzate anche al riconoscimento dei talenti e delle attitudini; questo può favorire il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. In particolare, si prevede un approccio graduale alla conoscenza dei principali mestieri e professioni.

Alla Scuola Secondaria di I grado l'orientamento si articola in tre anni e si configura come un progetto che accompagna gli alunni nell'approfondimento della conoscenza di sé e dei mutamenti sociali, economici e culturali dell'ambiente in cui vivono. Esso pone al centro l'alunno, con il suo vissuto, le sue aspirazioni, i suoi progetti, e lo aiuta a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini, a migliorare la percezione di sé, a prendere decisioni e a fare scelte coerenti con i propri desideri.

In particolare, durante l'ultimo anno della scuola secondaria, l'Orientamento si propone di guidare gli studenti a operare personalmente la scelta del corso di studi a loro più confacente.

Il progetto di **Orientamento Formativo e Informativo** della Scuola Secondaria di I grado si propone di accompagnare gli studenti in un percorso graduale di **conoscenza di sé** e del **mondo che li circonda**, favorendo la costruzione di un'identità personale consapevole e la capacità di compiere scelte autonome e responsabili.

L’intero percorso si articola lungo i tre anni scolastici, con un numero complessivo di ore dedicate in ogni classe e attività calibrate in base all’età e al livello di maturazione degli studenti.
Il progetto coinvolge **tutti i docenti del Consiglio di Classe**, che integrano nelle proprie discipline tematiche e attività legate all’orientamento, in un’ottica trasversale e interdisciplinare.

Nelle **classi prime**, l’obiettivo principale è la **conoscenza di sé** e delle proprie modalità di apprendimento.
Nelle **classi seconde**, si approfondisce il tema delle **attitudini, degli interessi e del metodo di lavoro**, con attività che favoriscono la riflessione personale e la consapevolezza delle proprie risorse.
Nelle **classi terze**, il percorso culmina con la **definizione del progetto personale di scelta**, attraverso momenti di confronto, autovalutazione e conoscenza diretta delle scuole superiori e delle realtà produttive del territorio. Le attività proposte agli alunni costituiranno il Portfolio orientativo di ogni singolo studente.Il progetto integra inoltre attività rivolte alle **famiglie**, al fine di accompagnarle nel supporto ai propri figli nel delicato momento della scelta del percorso formativo futuro, promuovendo una collaborazione attiva tra scuola, studenti e genitori.L’orientamento, dunque, non è solo una fase di transizione ma un processo educativo continuo che mira a formare cittadini consapevoli, capaci di riconoscere i propri talenti, valorizzarli e proiettarli nel futuro personale, scolastico e professionale.

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

30 ORE COMPLESSIVE

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
DURATA **20 ore, ripartite per disciplina:** **Italiano 2 ore** *scheda 10* **Geografia 2 ore** *scheda 6* **Storia 2 ore** *scheda 5* **Musica 2 ore** *scheda 2* **Matematica 2 ore** *scheda 4* **Inglese 2 ore** *scheda 8* **Francese 2 ore** *scheda 9* **Arte e Immagine 2 ore** *scheda 1* **Tecnologia 2 ore** *scheda 3* **Motoria 2 ore** *scheda 7*	**RISORSE UMANE** **Docenti del Consiglio di Classe** Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull’orientamento in relazione alla propria disciplina.
OBIETTIVI SPECIFICI	**ATTIVITÀ**

CONOSCENZA DI SÉ 1. Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti. 2. Acquisire consapevolezza del proprio metodo di studio e della capacità di organizzare il lavoro scolastico. 3. Essere consapevole degli stili di apprendimento. 4. Conoscere il processo che conduce alla scelta.	1. La mia carta di identità (descrivere sé stessi). 2. Attività pratiche per esprimere se stessi, conoscersi e conoscere gli altri. 3. Questionari autoconoscitivi, come il metodo di studio, gli stili di apprendimento e gli interessi. 4. Orientamento narrativo. 5. Attività sul processo di scelta.
ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
DURATA 10 ORE - 4 ore di matematica e scienze. - 6 ore di italiano, storia e geografia;	**RISORSE UMANE** - Docenti di italiano, storia e geografia; - Docenti di matematica e scienze.
OBIETTIVI SPECIFICI	**ATTIVITÀ**
CONOSCENZA DEL TERRITORIO 1. Approfondire le conoscenze sull'ambiente circostante e descriverlo nei suoi aspetti fondamentali. 2. Conoscere la realtà socio economica del proprio territorio e i principali settori produttivi.	1. Analisi e studio del territorio circostante, del rapporto uomo-ambiente e delle principali attività produttive del territorio. 2. Ricerca delle principali tipologie di aziende presenti nel territorio.

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

30 ORE COMPLESSIVE

ORIENTAMENTO FORMATIVO

DURATA	**RISORSE UMANE**
20 ore, ripartite per disciplina: **Italiano 2 ore** *scheda 12* **Geografia 2 ore** *scheda 18* **Storia 2 ore** *scheda 17* **Matematica 2 ore** *scheda 13* **Inglese 2 ore** *scheda 16* **Francese 2 ore** *scheda 15* **Musica 2 ore** *scheda 19* **Arte e Immagine 2 ore** *scheda 14* **Tecnologia 2 ore** *scheda 11* **Motoria 2 ore** *scheda 20*	Docenti del Consiglio di Classe Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.
OBIETTIVI SPECIFICI	**ATTIVITÀ**
CONOSCENZA DI SÉ 1. Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona; 2. Favorire la conoscenza di sé attraverso l'espressione simbolica e creativa; 3. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità; 4. Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. 5. Accrescere il processo che conduce alla scelta. 6. Riflettere sul proprio modo di scegliere e sulle strategie che si utilizzano per prendere decisioni. 7. Stimolare la capacità di proiettarsi nel futuro, immaginando sé stessi in contesti diversi (studio, lavoro, vita personale).	1. Letture per stimolare la riflessione su se stessi. 2. Questionari sulle attitudini e capacità. 3. Attività di orientamento basata sull'autovalutazione e l'espressione creativa di sé. 4. Analisi dei cambiamenti: 5. come sono – come ero; 6. come mi vedo io e come mi vedono gli altri. 7. Orientamento narrativo. 8. Costruzione del diagramma delle scelte. 9. Questionario di autovalutazione e riflessione personale. 10. Esercizio di riflessione guidata e scrittura personale
ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
DURATA 10 ORE - 6 ore di italiano, storia e geografia; - 4 ore di matematica e scienze.	**RISORSE UMANE** - Docenti di italiano, storia e geografia; - Docenti di matematica e scienze.
OBIETTIVI SPECIFICI	**ATTIVITÀ**

CONOSCENZA DEL TERRITORIO 1. Conoscere il mondo del lavoro e le sue trasformazioni. 2. Conoscere alcuni aspetti economici del territorio. 3. Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professione (titolo di studio e tipo di lavoro)	1. Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori. 2. Analisi delle principali attività economiche del territorio.

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

37 ORE COMPLESSIVE

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
DURATA 15 ORE **Ripartite in un'ora per disciplina; per italiano si prevedono 5/6 ore di lezione.**	**RISORSE UMANE** **Docenti del Consiglio di Classe** Ogni Insegnante svilupperà la tematica sull'orientamento in relazione alla propria disciplina.
OBIETTIVI SPECIFICI	**ATTIVITÀ**
CONOSCENZA DI SÉ 1. Autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali si reputi di poter esprimere se stessi. 2. Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni. 3. Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. 4. Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettazione guidata alle fasi attuative.	1. Letture che stimolino la riflessione su se stessi. 2. Discussioni sugli interessi e sulle competenze. 3. Test sulla "Motivazione allo studio" e/o "Preferenze Scolastiche". 4. Analisi dei vincoli e condizionamenti sociali insiti nella scelta. 5. Valutazione dei punti di forza e debolezza della scelta ipotizzata. 6. Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
DURATA minimo 22 ORE - 12 ore per gli incontri con i Referenti dell'Orientamento delle Scuole Superiori. - 5 ore per la visita all'istituto Superiore Buonarroti presente sul territorio di Serramanna per tutte le classi. - 5 ore per la visita all'Istituto Superiore Agrario di Villacidro a classi aperte. - 5 ore per la visita all'Istituto Superiore Colli Vignarelli di Sanluri a classi aperte.	**RISORSE UMANE** **Docenti del Consiglio di Classe**

OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ
CONOSCENZA DEL TERRITORIO 1. Conoscere il mondo del lavoro, i vari settori produttivi e i ruoli professionali. 2. Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. 3. Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione. 4. Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile e progettarne le fasi attuative.	1. Incontri con i Referenti delle Scuole Superiori per la presentazione dei diversi corsi di studio, presso l'Istituto Comprensivo di Serramanna. 2. Partecipazione libera degli alunni delle classi III agli Open Day presso gli Istituti Superiori per la conoscenza dei diversi corsi di studio. 3. Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi. 4. Scelta del percorso scolastico 5. A conclusione del percorso è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un Consiglio orientativo sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo, formulato dal Consiglio di classe e condiviso con le famiglie.

MODALITÀ DI CONDIVISIONE MATERIALI INFORMATIVI	
Famiglie delle classi Terze	Le famiglie verranno informate attraverso la bacheca del portale Argo di tutte le attività relative alle Scuole Secondarie di Secondo grado, nello specifico Offerta

Serramanna Samassi	Formativa e Open Day.
Alunni delle classi Terze	Gli alunni riceveranno i materiali a loro destinati relativi all'Offerta Formativa e Open Day delle Scuole Secondarie di Secondo grado, attraverso una Classroom dedicata.

ATTIVITÀ RIVOLTA ALLE FAMIGLIE

Destinatari	**Attività**	**Periodo**
Famiglie delle classi Terze Serramanna Samassi	Incontro rivolto alle famiglie per supportare i propri figli nella scelta del percorso di studi successivo, illustrando il funzionamento della scuola secondaria di secondo grado, le attività di orientamento svolte.	• Giovedì 26 Novembre ore 15.30-17.00 Secondaria Serramanna • Giovedì 4 Dicembre ore 15.30-17.00 Secondaria Samassi

TIMELINE ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO

Classe	**Periodo**	**Attività formative**	**Attività informative**	**Docenti**	**Totale ore**
Terza	Novembre Dicembre Gennaio	-Letture e discussioni su interessi e competenze personali. - Test su motivazione allo studio e preferenze scolastiche. - Analisi di vincoli e condizionamenti	-Incontro con le famiglie. -Incontri con referenti scuole superiori (09/12, 16/12, 17/12, 18/12, 12/01, 13/01, 14/01, 15/01, 16/01 (Open Day Colli Vignarelli). Partecipazione a Open Day - Analisi dell'offerta	Funzione Strumentale Consiglio di classe	37

		nelle scelte. - Costruzione della tavola delle decisioni e scelta finale.	formativa e confronto con interessi personali - Consegna del Consiglio orientativo.		
Seconda	Febbraio Marzo Aprile	- Letture su se stessi e cambiamenti personali. - Questionari su attitudini e capacità. - Analisi “come sono / come ero / come mi vedono gli altri”. - Attività narrative e costruzione del diagramma delle scelte	- Analisi delle attività economiche locali. - Studio dei percorsi scolastici negli istituti superiori	Funzione Strumentale Consiglio di classe	30
Prima	Febbraio Marzo Aprile	- “Carta d’identità” personale. - Attività pratiche e narrative di autoconoscenza - Questionari su metodo di studio, stili di apprendimento e interessi. - Attività sul processo di scelta.	- Analisi del rapporto uomo–ambiente. - Studio delle principali attività produttive locali. - Ricerca sulle aziende del territorio - Creazione della mappa delle imprese del territorio	Funzione Strumentale Consiglio di classe	30
Famiglie	Novembre		Analisi funzionamento della scuola secondaria di secondo grado, le attività di orientamento svolte.	Funzione Strumentale	1.5 per plesso

PROSPETTO SCHEDE E ATTIVITÀ ORIENTAMENTO FORMATIVO E INFORMATIVO SECONDARIA DI I GRADO

Il presente prospetto raccoglie in modo organico le **schede e le attività** previste all'interno del percorso di **Orientamento Formativo e Informativo** della Scuola Secondaria di I grado.
Le proposte mirano a **g**uidare gli studenti nella conoscenza di sé, nella scoperta delle proprie attitudini e interessi e nella consapevolezza delle opportunità formative e professionali offerte dal territorio. Le attività, diversificate per classe e disciplina, promuovono un **approccio graduale e trasversale**, in cui ogni docente contribuisce, con metodologie e linguaggi propri, alla costruzione del progetto personale di crescita e scelta dello studente.

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

SCHEDE/ATTIVITÀ	TEMPI
Schede di lavoro da 1 a 9	**Febbraio /Marzo**
10 Questionario finale classe prima	**Aprile**

ORIENTAMENTO INFORMATIVO CLASSE PRIMA

ATTIVITÀ	TEMPI
Attività 1 e 2	**Aprile**

Il processo orientativo e la maturazione della scelta scolastica si struttura nell'intreccio della vita familiare, affettiva, sociale e formativa di ogni ragazzo. Nel corso del primo anno l'attività di orientamento inizierà con la fase di accoglienza e di esplorazione della realtà socio-ambientale e delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica. Il percorso proseguirà con la conoscenza di sé per far sviluppare le capacità di auto- monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa. Per lo svolgimento delle schede operative del progetto di orientamento ogni C.d.C. definirà le procedure di svolgimento.
Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulla conoscenza e consapevolezza del sé, utilizzando il materiale scelto dai singoli insegnanti.
Ogni alunno avrà una cartelletta che servirà per la raccolta delle schede elaborate, utili ai docenti per monitorare il percorso orientativo. Le OSSERVAZIONI del monitoraggio verranno annotate sinteticamente e allegate al registro dei verbali alla fine dell'anno scolastico.
Ad aprile verrà consegnata ai coordinatori/referenti orientamento la circolare relativa alle attività di orientamento – conclusione con il **modulo finale orientamento** e il **questionario finale** allegati.

Il coordinatore:

- allegherà una copia del modulo finale orientamento al registro dei verbali del C.d.C. e consegnerà una copia alla funzione strumentale;
- inserirà i questionari finali nelle cartellette orientamento degli alunni con le schede svolte durante l'anno scolastico.

La scadenza di tali adempimenti è fine maggio.

BENVENUTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO!



Caro /a Studente /ssa,
siamo felici di incontrarti e accoglierti nella nostra Scuola.
Giorno per giorno, imparerai non solo tante cose nuove ed interessanti ma anche a conoscere meglio te stesso, a scoprire le tue attitudini, i tuoi interessi e a fare esperienze importanti per la tua crescita.
Per scoprire le tue attitudini ti devi chiedere quali sono le attività scolastiche o extrascolastiche nelle quali riesci meglio, tenendo in considerazione i risultati ottenuti.

La buona conoscenza delle attitudini ti consente di trovare più facilmente i percorsi formativi e professionali più adatti a te e nei quali è più probabile che tu abbia risultati positivi e soddisfacenti.
Gli interessi sono quelle attività che si fanno sempre volentieri, alle quali si dedica più tempo che alle altre.

Nel percorso di orientamento che svolgerai durante il triennio, ti verranno proposti diversi questionari e schede operative utili a farti riflettere sui tuoi punti di forza e sui punti di debolezza e quindi decidere di trovare le giuste strategie per modificarti, migliorando la tua personalità, i tuoi rapporti con gli altri, il tuo rendimento scolastico.

Al termine del triennio, avrai sviluppato quelle capacità decisionali che ti aiuteranno a scegliere con più sicurezza la scuola secondaria di 2° grado adatta a te.
In questo cammino i tuoi insegnanti ti faranno da guida e saranno i tuoi consulenti personali ai quali rivolgerti per avere spiegazioni e chiarimenti.
BUON LAVORO!

I TUOI INSEGNANTI

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE (febbraio)

SCHEDA N. 1

IL MIO AUTORITRATTO

(DISEGNA IL TUO AUTORITRATTO E POI COLORALO)

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

MUSICA (febbraio)

SCHEDA N. 2
LA MIA CARTA D'IDENTITÀ

DATI ANAGRAFICI

Cognome …….…….. Nome……..

Luogo e data di nascita …… Nazionalità ……

Residenza …… Indirizzo ……...

ASPETTO FISICO

Altezza ……... Peso …….…… Corporatura …….……

Occhi ……. Capelli …… Segni particolari ……

DATI PERSONALI

Sport praticato ……..…. Hobby preferito ……..……

Hai fratelli e sorelle? SI NO

Chi è la persona con cui vai più d'accordo? ……..

Chi è il tuo punto di riferimento quando hai bisogno di un parere? …….....

Con chi passi il tuo tempo libero? …….....

Preferisci giocare: IN COMPAGNIA DA SOLO

Quanto tempo giochi ogni giorno? …….

Cosa pensi tu sappia fare bene? ……

Ti piace leggere? MOLTO POCO NIENTE

Che cosa leggi? LIBRI GIALLI LIBRI DI AVVENTURA FUMETTI

☐ FIABE/FAVOLE LIBRI DI STORIA ALTRO: …….....

Guardi la TV? SI NO Quante ore al giorno? …….…….

Vai al cinema? SI NO Quale genere di film preferisci? …….

Ascolti musica? SI NO Suoni qualche strumento? Se sì, quale? …….

Hai un computer? Se sì, quanto e per che cosa lo usi? ……..

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

TECNOLOGIA (febbraio)

SCHEDA N. 3
IL MIO CARATTERE

Il seguente elenco di caratteristiche fra loro opposte ti aiuterà a riflettere sulle tue qualità e i difetti che ti caratterizzano. Sottolinea quelle in cui ti riconosci meglio.

Affettuoso	Chiuso
Bonario	Aggressivo
Allegro	Malinconico
Sicuro di sé	Insicuro
Riservato	Invadente
Ubbidiente	Disubbidiente
Costante	Incostante
Riflessivo	Impulsivo
Timido	Sfacciato

Autonomo	Non Autonomo
Calmo	Vivace
Avaro	Generoso
Attento	Distratto
Ordinato	Disordinato
Disciplinato	Indisciplinato
Disinvolto	Timido
Coraggioso	Timoroso
Superficiale	Serio

Altruista	Egoista
Responsabile	Irresponsabile
Attivo	Pigro
Socievole	Scontroso
Deciso	Indeciso
Sincero	Bugiardo
Paziente	Impaziente
Organizzato	Disorganizzato
Educato	Ineducato

Osserva le caratteristiche che hai sottolineato e indica, nei rispettivi riquadri, quali sono le qualità e i difetti del tuo carattere.

QUALITÀ	DIFETTI
……..…….	…….
…….	……...
……..……..	……...
…….	……
…….	……...

Indica i difetti del tuo carattere che ritieni possibile/utile modificare

……

……

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

MATEMATICA (febbraio)

SCHEDA N. 4
"SE FOSSI …"

Completa le seguenti ipotesi assurde sulla base di reali affinità, corrispondenze con il tuo carattere, con il tuo modo di essere, di comportarti.

Se fossi un frutto sarei…… perchè……

Se fossi un animale sarei…… perchè……

Se fossi un mezzo di trasporto sarei…….perchè……

Se fossi un supereroe sarei…….perchè……

Se fossi un luogo sarei…….perchè……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

STORIA (marzo)

SCHEDA N. 5
COME MI VEDO NEL FUTURO

Esprimi con un disegno la professione o il lavoro che ti piacerebbe fare in futuro. Scrivi poi la motivazione della tua scelta.

MOTIVAZIONE:

……

……

……

……

……

……

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA (marzo)

SCHEDA N. 6
LA NUOVA SCUOLA

1. Quale scuola primaria hai frequentato?

……

……
……

2. Hai avuto sempre gli stessi insegnanti nei cinque anni di scuola primaria?

……

……
……

3. Nella classe ci sono ancora compagni della scuola primaria?

……

……
……

4. Come ti trovi nella scuola secondaria di primo grado?

☐ disorientato ☐confuso ☐a tuo agio ☐ben accolto

5. Che cosa ti ha colpito particolarmente della nuova scuola?

……
……
……

……
……

6. Che cosa ti manca della scuola primaria?

……
……
……

……
……

7. Che cosa ti piace meno o non ti piace affatto della scuola secondaria?

……
……
……

……
……

8. Che cosa ti piace di più?

……
……
……

……
……

9. Quali sentimenti hai provato prima dell'inizio della scuola secondaria? Hai avvertito un po' di paura? Se sì, di che cosa esattamente?

……
……
……

10. Come è stato il primo giorno di scuola secondaria? Quali impressioni ti hanno fatto i professori, i compagni, l'aula, il nuovo ambiente scolastico?

……
……
……

11. Quali differenze hai notato tra la scuola primaria e quella secondaria?

……
……
……

12. Secondo il tuo parere, la scuola:

☐ ti fa imparare cose necessarie e utili

☐ ti fa imparare cose importanti e interessanti

☐ ti costringe a studiare cose noiose, incomprensibili

☐ ti offre l'occasione di entrare in rapporto con ragazzi della tua stessa età, di stringere amicizie, di lavorare in collaborazione e di discutere i problemi dei giovani

☐ ostacola il tuo bisogno di stringere rapporti con i compagni, di lavorare insieme, di scambiarvi esperienze

☐ si basa soprattutto sulla ripetizione meccanica delle cose dette dagli insegnanti o lette nei libri di testo

☐ stimola nuovi interessi e incentiva la creatività

☐ altro: …….

13. Evidenzia comportamenti, atteggiamenti, attività, che secondo te, a scuola sono particolarmente:

sgradevoli:

……

piacevoli:

…….....

dannosi:

……

utili:

……

ingiusti:

……....

necessari:

……

12. Quanta importanza attribuisci al successo scolastico?

☐ Molta ☐Poca ☐Abbastanza ☐Nessuna

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

MOTORIA (marzo)

SCHEDA N. 7

LE ASPETTATIVE - LE PAURE

IL GIOCO DELLE DUE SCATOLE

Ogni alunno scrive in un foglio le sue aspettative sulla Scuola Secondaria di Primo Grado, in un altro le sue paure. I fogli vengono piegati e depositati in 2 scatole; l'insegnante li estrarrà uno alla volta, li leggerà e li commenterà con gli allievi. Si farà poi una sintesi delle aspettative e delle paure.

Esempio:

☐ Successo scolastico.....

☐ Interrogazioni……

☐ …….

☐ …….

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA
INGLESE (marzo)

SCHEDA N. 8 I MIEI RISULTATI SCOLASTICI

Quali sono le materie in cui hai ottenuto risultati migliori alla scuola primaria?

……

Secondo te, per quali motivi?

……

……

Quali sono le discipline in cui hai conseguito risultati meno positivi alla scuola primaria?

……..

Secondo te, per quali motivi?

……

……

Quali sono le materie in cui hai ottenuto risultati migliori alla scuola secondaria di primo grado?

……

Secondo te, per quali motivi?

……

……

Ci sono delle materie in cui avevi buoni risultati alla scuola primaria e alla secondaria di primo grado invece no?

……

……

Secondo te, per quali motivi?

……

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA
FRANCESE (marzo)

SCHEDA N. 9
LA VOGLIA DI STUDIARE

Indica con una crocetta la lettera corrispondente alla risposta che vuoi dare

1. A CASA, COME ORGANIZZI IL TEMPO NELLO STUDIO?

a. Hai stabilito un orario per lo studio e lo rispetti.
b. Hai stabilito un orario ma non sempre riesci a rispettarlo.
c. Non hai stabilito un orario: studi nei momenti in cui ti senti di farlo.
d. Non hai stabilito un orario: studi solo qualche volta e se ne hai voglia.

2. COME ORGANIZZI IL LAVORO CHE DEVI SVOLGERE A CASA?

a. Programmi il tuo studio e svolgi i compiti per il giorno dopo e talvolta anche quelli per i giorni seguenti.
b. Svolgi solo i compiti per il giorno dopo.
c. Consulti il diario solo quando ti metti a studiare e qualche volta scopri che non hai il tempo di finire tutti i compiti.
d. Consulti il diario solo qualche volta, quando hai voglia di studiare.

3. COME TI COMPORTI QUANDO GLI IMPEGNI EXTRASCOLASTICI NON TI LASCIANO IL TEMPO PER STUDIARE?

a. Elimini qualche impegno.
b. Cerchi di studiare più in fretta.
c. Decidi di studiare solo l'indispensabile.
d. Non ti preoccupi perché pensi che lo studio non è la cosa più importante.

4. A CASA, STUDI TUTTE LE MATERIE ED ESEGUI TUTTI I COMPITI ASSEGNATI?

a. Sempre.
b. Quasi sempre.
c. Quasi mai.
d. Mai.

5. A CASA, I TUOI GENITORI

a. Non devono mai sollecitarti a fare i compiti.
b. Qualche volta devono sollecitarti.
c. Spesso devono insistere perché tu lavori.
d. Devono sempre ricordarti di fare i compiti.

6. A CASA QUANDO FAI I COMPITI

a. Non ti alzi finché non hai finito.
b. Ti alzi qualche volta in caso di necessità (bere, fare lo spuntino, ecc …).
c. Ti alzi spesso.
d. Resisti seduto solo per poco tempo.

7. A CASA QUANDO FAI I COMPITI

a. Riesci a concentrarti anche per lungo tempo.
b. Qualche volta ti distrai e pensi ad altro.
c. Ti distrai molto spesso.
d. Fai fatica a concentrarti anche per poco tempo.

8. SE A CASA TUA CI SONO DELLE PERSONE CHE CHIACCHIERANO AD ALTA VOCE

a. Riesci ugualmente a studiare.
b. Ti distrai e fai fatica a concentrarti.
c. Interrompi spesso lo studio per chiacchierare con loro.
d. Rinunci a studiare.

9. A CASA APPROFONDISCI GLI ARGOMENTI CHE STUDI?

(consulti il vocabolario, fai ricerche sul web, consulti altri testi o approfondisci sul libro di testo le informazioni per capire meglio).

a. Sempre.
b. Spesso.
c. Quasi mai.
d. Mai.

10. A CASA, PROVI INTERESSE PER CIÒ CHE STUDI?

a. Spesso.
b. Qualche volta.
c. Raramente.
d. Mai.

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE PRIMA

ITALIANO (aprile)

SCHEDA N.10
QUESTIONARIO FINALE CLASSE PRIMA

ALUNNO/A_____DATA _____

Sei arrivato/a quasi al termine dell'anno scolastico ed è quindi giunto il momento per riflettere. Nel questionario ti vengono proposte alcune domande che ti aiuteranno ad esaminare il percorso scolastico svolto.

IO E LA MIA CLASSE

1. Durante l'anno scolastico ti sei trovato/a bene in questa classe?

□ sempre □ spesso □ qualche volta □ mai

2. Tra le attività elencate quali ti hanno permesso di conoscere meglio i tuoi compagni e di collaborare con loro

□ Lavori di gruppo (cartelloni, ricerche, laboratori…) □Poco □abbastanza □molto
□ Uscite scolastiche □Poco □abbastanza □molto
□ Intervallo scolastico □Poco □abbastanza □molto

3. Durante l'anno scolastico ti è capitato di sentirti, preoccupato per qualcosa, oppure di aver avuto qualche difficoltà? Sei riuscito a risolvere il problema? Se sì come?_____

4. Ti senti accettato dai compagni?

□ sì no □ abbastanza

Perché?_____

5. Ti sei sentito/a capito/a dagli insegnanti?

□ sempre □ spesso □ qualche volta □ mai

Descrivi un episodio significativo …

_____

6. Ritieni di aver seguito le regole scolastiche?

▢ Sì ▢ No ▢ Abbastanza

7. Se hai fatto fatica a seguirle spiega il perché?

8. Come descriveresti la tua classe?

□ Collaborativa □ Tranquilla □ Responsabile □ Partecipativa □ Irrequieta □ Distratta
□ altro_____

9. Ritieni che ci sia qualche aspetto da migliorare nella tua classe?

□ Sì, perché? _____
□ No, perché? _____

IO E LA MIA SITUAZIONE SCOLASTICA

10. Quali attività scolastiche ti sono sembrate più interessanti e piacevoli? Fai un elenco delle attività in ordine di preferenza

……
……
……
……
……
……
……
……
……

11. Durante l'anno scolastico hai incontrato difficoltà nello studio in generale?

□ SI □ NO

Se sì, quali?

_____ _____

12. Quando fai fatica a svolgere un'attività scolastica o un compito come ti comporti?

▢ Chiedo Spiegazioni ▢ Rileggo la Consegna e cerco di capire ▢ Procedo per prove

▢ Penso alle possibili soluzioni ▢ Utilizzo schemi riassuntivi

13. Completa la tabella:

	Secondo me	Secondo i miei genitori
Un aspetto del mio carattere		
Quello che so fare bene		
Quello che devo cambiare		

14. Nel complesso, in questo primo anno, ti sembra di

□ Aver lavorato sempre con impegno
□ Aver lavorato quasi sempre con impegno
□ Aver lavorato con impegno solo in alcune attività
□ Esserti impegnato poco.

15. Qual è la tua opinione complessiva su questo primo anno di scuola secondaria di primo grado?

□ Positiva □ Abbastanza positiva □ Negativa □ Abbastanza negativa

Perché?

---

16. Pensando al prossimo anno scolastico e al tuo futuro quali attività scolastiche ritieni siano importanti ed utili per te? Spiega il perché.

ORIENTAMENTO INFORMATIVO CLASSE PRIMA

I docenti aiutano gli studenti a conoscere e comprendere il territorio in cui vivono, valorizzandone le risorse e le opportunità, scegliendo in autonomia gli argomenti e le attività più adatte al proprio gruppo classe.

Matematica e scienze **4 ore** (aprile)	**CONOSCENZA DEL TERRITORIO** 1) Analisi e studio del territorio circostante, del rapporto uomo-ambiente e delle principali attività produttive del territorio.
Italiano, storia e geografia **6 ore** (aprile)	**CONOSCENZA DEL TERRITORIO** 2) Ricerca delle principali tipologie di aziende presenti nel territorio.

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA

SCHEDE/ATTIVITÀ	TEMPI
Schede di lavoro da 11 a 19	**Febbraio/ Marzo**
Scheda 20 Questionario finale classe seconda	**Aprile**

ORIENTAMENTO INFORMATIVO CLASSE SECONDA

ATTIVITÀ	TEMPI
Attività 1 e 2	**Aprile**

Nel corso del secondo anno l'attività di orientamento rappresenta una ***fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze.*** Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulle proprie potenzialità e bisogni ai fini della scelta futura, utilizzando il materiale scelto dai singoli insegnanti. Per le schede operative proposte dal progetto di orientamento il C.d.C. definisce i tempi per lo svolgimento.
Le OSSERVAZIONI del monitoraggio verranno annotate sinteticamente e allegate al registro dei verbali alla fine dell'anno scolastico.
Ad aprile verrà consegnata ai coordinatori/referenti orientamento la circolare relativa alle attività di orientamento – conclusione, con allegati il **modulo finale orientamento** e il **questionario finale**.

Il coordinatore:

- allegherà una copia del modulo finale orientamento al registro dei verbali del CdC e consegnerà una copia alla funzione strumentale;

- inserirà i questionari finali nelle cartellette orientamento degli alunni con le schede svolte durante l'anno scolastico.

La scadenza di tali adempimenti è fine maggio.

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA

TECNOLOGIA (Febbraio)

SCHEDA N.11 COME MI VEDO

Leggi attentamente gli aggettivi della tabella e segna con una crocetta al massimo 3/5, scegliendoli tra quelli che secondo te ti rappresentano meglio. Qual è lo scopo di questa attività? Farti prendere coscienza di certi aspetti del tuo carattere al fine di migliorarle per stare meglio con te stesso e con gli altri.

CARATTERE		CARATTERE	
Attivo		Socievole	
Pigro		Poco socievole	
Sincero		Impacciato	
Bugiardo		Disinvolto	
Pauroso		Allegro	
Sicuro di sé		Triste	
Riflessivo		Ottimista	
Impulsivo		Pessimista	
Attento		Paziente	
Distratto		Impaziente	
Altruista		Gentile	
Egoista		Scontroso	
Testardo		Ordinato	
Adattabile		Disordinato	
Curioso		Comprensivo	
Riservato		Ansioso	
Timido		Collaborativo	
Sfacciato		Poco collaborativo	
Realista		Tranquillo	
Sognatore		Irrequieto	

Indica con una crocetta le voci che, secondo te, evidenziano il tuo comportamento e il tuo impegno

scolastico.

COMPORTAMENTO E IMPEGNO SCOLASTICO		
COMPORTAMENTO – RAPPORTO CON GLI ALTRI	Rispettoso	
	Poco rispettoso	
	Prepotente	
	Impulsivo	
	Controllato	
	Collaborativo	
	Poco collaborativo	
	Socievole	
	Timido	
ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE	Costante	
	Discontinua	
	Scarsa	
AUTONOMIA – CAPACITÀ ORGANIZZATIVA	Buona	
	Sufficiente	
	Insufficiente	
IMPEGNO	Costante e attivo	
	Sufficientemente costante	
	Discontinuo	
	Insufficiente	
METODO DI STUDIO	Efficace e produttivo	
	Sufficientemente adeguato	
	Approssimativo	

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA

ITALIANO (febbraio)

SCHEDA N.12 LE MIE ABILITÀ SOCIALI

Immaginando di trovarti nelle diverse situazioni proposte, indica con una crocetta la risposta che daresti.

1. Durante una discussione in classe, un compagno continua a interromperti mentre parli per contraddirti su ogni cosa. Allora tu:
Ⓐ gli dici: "Se non la pianti, vedi cosa ti succede"
Ⓑ gli dici: "Scusa, vorrei finire il mio discorso; se non sei d'accordo, potrai intervenire quando verrà il tuo turno".
Ⓒ gli dici: "La smetti di interrompermi sempre? … Adesso non mi ricordo più che cosa volevo dire".
Ⓓ alla terza volta non gli dici più niente e te ne vai

2. È ora che ti compri un paio di jeans nuovi. Entri in un negozio e:
Ⓐ hai le idee chiare su ciò che vuoi: se non li trovi, non li compri
Ⓑ "Questi jeans sono troppo stretti, troppo larghi, troppo strappati, troppo blu …"
Ⓒ conosci benissimo la tua misura e compri jeans a colpo sicuro: quando arrivi a casa, li provi e … capisci che non ci entrerai mai
Ⓓ "Che brava quella commessa!": compri anche una maglia che non ti serviva …

3. Vieni invitato a una festa e incontri la compagna o il compagno che ti piace tantissimo. Allora:
Ⓐ ti siedi vicino e attacchi: "Che numero di scarpe porti, ti piace la musica, che cosa pensi del nuovo insegnante di matematica?"
Ⓑ le/gli porti una fetta di torta.
Ⓒ le/gli offri una bibita, inciampi nel tappeto e …
Ⓓ ti metti nell'angolo più lontano e cerchi di non farti notare

4. Compito in classe di matematica:
Ⓐ non capisci niente dell'esercizio e dai una gomitata al compagno di banco perché ti aiuti
Ⓑ per attirare l'attenzione del compagno seduto più avanti, tiri una pallina di carta, però sbagli mira e colpisci l'insegnante
Ⓒ continui a non scrivere niente e alla fine consegni il foglio in bianco
Ⓓ cerchi disperatamente di ricordare quello che hai studiato

5. Un amico viene a chiederti in prestito la bicicletta. Tu rispondi:
Ⓐ "Te la presto, ma non fare danni, altrimenti resto a piedi!"
Ⓑ "Non te la presto, perché l'ultima volta me l'hai riportata con una gomma a terra"
Ⓒ "Beh non so, forse oggi non mi serve; potresti prenderla, solo che i freni non funzionano tanto bene"
Ⓓ "Prendila pure!" (Ma hai già prestato la bici a tua sorella)

Adesso puoi verificare il tuo punteggio, cerchiando le risposte date a ogni situazione. I risultati corrispondono a dei "tipi" standardizzati di comportamento, ma possono comunque dare qualche indicazione.

SITUAZIONI	♦	♠	♣	♥
1.	A	D	B	C
2.	C	D	A	B
3.	A	D	B	C
4.	A	C	D	B
5.	B	C	A	D

MAGGIORANZA DI ♦	È tipico di chi affronta le situazioni in modo impulsivo e mette le proprie esigenze al primo posto: ha sempre timore di non farsi valere abbastanza.
MAGGIORANZA DI ♠	Ha timore di esprimere le proprie idee e di manifestare le proprie esigenze: di solito lascia che gli altri scelgano e decidano per lui. Spesso si giustifica o si scusa, anche quando non è il caso.
MAGGIORANZA DI ♣	È di solito corretto e gentile nei rapporti con gli altri. Cerca di raggiungere i suoi scopi senza sopraffare nessuno, si sente abbastanza sicuro delle proprie idee e delle proprie capacità.
MAGGIORANZA DI ♥	È di solito corretto e gentile nei rapporti con gli altri. Cerca di raggiungere i suoi scopi senza sopraffare nessuno, ma i risultati non sono sempre quelli desiderati. Non essendo ancora abbastanza sicuro delle proprie idee e delle proprie capacità, cerca di imparare, ma a volte sbaglia.

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA
MATEMATICA (febbraio)

SCHEDA N.13
PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA

Leggi con attenzione le frasi e segna con una crocetta quelle che descrivono meglio i tuoi punti di forza.

- ☐ Sono capace di condividere con i miei compagni emozioni, problemi e difficoltà
- ☐ Sono costante nelle mie attività
- ☐ Sono organizzato nelle mie attività
- ☐ Stringo amicizia facilmente
- ☐ Tendo a vedere il lato positivo delle cose
- ☐ Se non ho capito una spiegazione, chiedo all'insegnante di ripetermela
- ☐ Se mi accorgo di aver sbagliato riconosco il mio errore e lo dichiaro
- ☐ Se mi trovo in un gruppo di ragazzi che non conosco riesco a presentarmi e a fare conoscenza

Leggi con attenzione le frasi e segna con una crocetta quelle che descrivono meglio i tuoi punti di debolezza.

- ☐ Ho difficoltà a chiedere aiuto
- ☐ Ho paura di non risultare sufficientemente simpatico
- ☐ Ho poca fiducia nelle mie capacità
- ☐ Ho difficoltà a condividere con i miei compagni emozioni e problemi
- ☐ Ho difficoltà a difendere le mie idee
- ☐ Ho difficoltà a fare amicizia
- ☐ Ho difficoltà a mostrare i miei lavori
- ☐ Ho paura di sbagliare
- ☐ Ho paura di essere preso in giro
- ☐ Ho paura di parlare in presenza di persone
- ☐ Ho paura di restare senza amici
- ☐ Ho paura di uscire da solo
- ☐ Ho difficoltà a parlare con gli adulti di problemi personali
- ☐ Ho difficoltà a svolgere autonomamente le mie attività
- ☐ Ho difficoltà a concentrarmi a lungo su un compito
- ☐ Ho difficoltà a organizzare le mie attività
- ☐ Ho difficoltà a mantenere la parola data
- ☐ Ho difficoltà ad accettare le critiche
- ☐ Ho difficoltà ad ascoltare

Rileggi le frasi che hai crocettato e descriviti brevemente con i tuoi punti di forza e di debolezza:

……

……

……....

.....

……..…..

……

……

……

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA

ARTE E IMMAGINE (febbraio)

SCHEDA N.14

IL MIO STILE DI APPRENDIMENTO

Leggi attentamente le frasi di sotto riportate e, per ciascuna di esse, indica con una crocetta il valore numerico corrispondente alla risposta scelta, secondo la seguente scala di valori:

1 = non sono d'accordo
2 = sono poco d'accordo
3 = sono abbastanza d'accordo
4 = sono molto d'accordo

1	Mi piacciono i compiti in cui posso esprimere la mia fantasia	**1 2 3 4**
2	In classe solitamente mi attengo alle istruzioni dell'insegnante	**1 2 3 4**
3	Quando osservo un'immagine, mi colpiscono soprattutto i dettagli	**1 2 3 4**
4	Quando leggo un brano, cerco di ricordare l'argomento in generale, invece di soffermarmi sui particolari	**1 2 3 4**
5	Prima di prendere una decisione, rifletto per un po' di tempo	**1 2 3 4**
6	Scelgo di svolgere per primo il compito che mi piace di più	**1 2 3 4**
7	Mi piace inventare storie e racconti	**1 2 3 4**
8	Svolgo sempre i compiti nel modo indicato dall'insegnante	**1 2 3 4**
9	Quando studio un argomento, riesco a ricordare facilmente ogni singolo particolare	**1 2 3 4**
10	Quando disegno, mi preoccupo dell'effetto generale più che dei particolari	**1 2 3 4**
11	Mi piace riflettere sulle possibili relazioni tra eventi, epoche e personaggi	**1 2 3 4**
12	Quando vengo interrogato, mi capita di pensare alla risposta prima che l'insegnante abbia terminato la domanda	**1 2 3 4**
13	Quando devo risolvere un problema, preferisco trovare la soluzione da solo, senza chiedere il parere altrui	**1 2 3 4**
14	Quando c'è da organizzare qualcosa, solitamente mi adeguo a ciò che decidono gli altri	**1 2 3 4**
15	Quando svolgo una ricerca, mi piace raccogliere tutte le informazioni necessarie per approfondire l'argomento	**1 2 3 4**
16	Quando guardo una figura, tendo a prestare poca attenzione ai particolari	**1 2 3 4**
17	Prima di dire la mia opinione, valuto i punti di vista diversi dai miei	**1 2 3 4**
18	Mi entusiasmo facilmente per ogni lavoro nuovo, ma poi non lo porto a termine	**1 2 3 4**
19	Le novità mi incuriosiscono	**1 2 3 4**
20	Studio meglio quando qualcuno mi dà indicazioni su come farlo	**1 2 3 4**
21	Prima di iniziare un compito scritto, valuto attentamente tutte le idee che voglio esprimere	**1 2 3 4**
22	Quando espongo un fatto, esprimo solo l'idea generale	**1 2 3 4**

23	Di fronte a opinioni contrastanti, cerco di capire qual è la migliore	**1 2 3 4**
24	Quando devo fare una scelta, mi fido unicamente del mio intuito	**1 2 3 4**
25	Mi sento più felice quando posso decidere da solo come svolgere un compito	**1 2 3 4**
26	Quando risolvo un problema, mi piace seguire regole e metodi ben definiti	**1 2 3 4**
27	Preferisco sperimentare le cose piuttosto che studiare le teorie	**1 2 3 4**
28	Quando racconto qualcosa, descrivo i fatti in generale, tralasciando i dettagli	**1 2 3 4**
29	Mi interessa capire le cause che hanno portato a un evento	**1 2 3 4**
30	Spesso reagisco impulsivamente ai comportamenti degli altri	**1 2 3 4**

Ora, somma i punteggi attribuiti alle seguenti frasi:

a. Frasi 1, 7, 13, 19, 25 Totale: …….
b. Frasi 2, 8, 14, 20, 26 Totate: …….
c. Frasi 3, 9, 15, 21, 27 Totale: …….
d. Frasi 4, 10, 16, 22, 28 Totale: …….
e. Frasi 5, 11, 17, 23, 29 Totale: …….
f. Frasi 6, 12, 18, 24, 30 Totale: …….

Considera, quindi, il punteggio più alto ottenuto e leggi le seguenti spiegazioni.

a. Stile creativo	Indica la tendenza a decidere da solo, a strutturare il lavoro secondo le proprie regole e il proprio metodo, a proporre soluzioni e attività innovative e fantasiose.
b. Stile esecutivo	Indica la tendenza a seguire i consigli altrui, a preferire situazioni di lavoro già organizzate, a rispettare le regole e a lavorare con metodo.
c. Stile analitico	Indica la tendenza a seguire soprattutto i particolari di ciò che si osserva, si studia o si legge, piuttosto che l'insieme.
d. Stile globale	Indica la tendenza a valutare ciò che si osserva, si legge o si studia in una dimensione più generale e di insieme, trascurando a volte i particolari.
e. Stile valutativo	Indica la tendenza a valutare e a riflettere con grande attenzione su quello che si sta facendo.
f. Stile intuitivo	Indica la tendenza a risolvere i problemi e a prendere le decisioni in modo veloce ed immediato.

Qual è, pertanto, il tuo stile di apprendimento?

……

Confronta ora il tuo stile di apprendimento con quello dei compagni. Che cosa noti? Completa la seguente tabella.

	Stile creativo	Stile esecutivo	Stile analitico	Stile globale	Stile valutativo	Stile intuitivo
Numero alunni						

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA
FRANCESE (marzo)

SCHEDA N.15
UN INDIRIZZO PER I MIEI INTERESSI

Essere interessati a qualcosa significa provare attrazione per quella data cosa: uno sport, una materia di studio, un gioco, un'attività fatta dagli adulti. Succede che, quando facciamo o seguiamo un'attività interessante, il tempo passa sempre troppo veloce e il desiderio di riprendere è forte.
È difficile rinunciare a fare una cosa interessante. Gli interessi dicono qualcosa di noi, di come siamo fatti, del nostro modo di pensare e, in fondo, dei nostri desideri.
Farello - F. Bianchi. Progetto di vita e orientamento. Attività psicoeducative per alunni dagli 8 ai 15 anni, Erickson

Qui di seguito troverai 36 frasi, ognuna delle quali indica un'area d'interesse. Devi assegnare a ogni frase un punteggio da 1 a 5, a seconda dell'interesse che tu hai per l'attività indicata nella frase.
Segui questa scala di valori.

1 = nessun interesse
2 = scarso interesse
3 = medio interesse
4 = grande interesse
5 = grandissimo interesse

A. ☐ Vedere mostre d'arte o ascoltare concerti di musica classica.
B. ☐ Comporre temi e racconti.
C. ☐ Studiare i problemi di conduzione e amministrazione di un'azienda.
D. ☐ Studiare la vita e la struttura della cellula.
E. ☐ Progettare e sovrintendere alla costruzione di edifici, strutture, macchinari.
F. ☐ Studiare e diagnosticare le malattie delle piante ed effettuare interventi di cura.
G. ☐ Studiare tecniche di riabilitazione per risolvere problemi legati alla disabilità o deficit fisici e favorire l'inserimento sociale.
H. ☐ Occuparsi dell'organizzazione di viaggi e vacanze in un'agenzia turistica.
I. ☐ Progettare modelli sartoriali e saperne ricavare abiti.

A. ☐ Esprimere le tue idee e i tuoi sentimenti tramite composizioni musicali, oppure con disegno, pittura, scultura, fotografia, video, cinema.
B. ☐ Studiare e applicare le regole della lingua italiana e di lingue straniere.
C. ☐ Capire il funzionamento del sistema monetario e conoscere i fattori economici e la loro influenza.
D. ☐ Studiare l'atomo, gli elementi che lo compongono e le leggi che ne regolano il comportamento.

E. ☐ Progettare e analizzare i circuiti di un'apparecchiatura elettrica o elettronica e sapere quali funzioni potrà svolgere.
F. ☐ Cercare metodi scientifici utili per il miglioramento degli allevamenti da bestiame.

G. ☐ Studiare la medicina scolastica, la medicina del lavoro e le attività di prevenzione delle malattie.
H. ☐ Conoscere la cucina internazionale e regionale, i piatti tipici, i vini e le bevande e saperli preparare o consigliare.
I. ☐ Lavorare in un salone o centro di cosmesi.

A. ☐ Suonare il pianoforte o cantare per un pubblico con un'orchestra o da solo, oppure allestire mostre di propri dipinti, disegni, fotografie, audiovisivi.
B. ☐ Leggere e studiare libri di narrativa e poesia.
C. ☐ Lavorare in un ente pubblico presso uffici amministrativi.
D. ☐ Sapere perché alcune sostanze alterano l'equilibrio dell'ambiente, provocando danni agli esseri viventi.
E. ☐ Comprendere i metodi di lavorazione e il funzionamento di macchinari in fabbriche, officine, cantieri.
F. ☐ Capire i processi e i fattori che determinano la riproduzione delle piante.
G. ☐ Conoscere gli impieghi della chirurgia nei vari settori della medicina.
H. ☐ Conoscere le attrattive artistiche e paesaggistiche di un paese ed essere in grado di farle apprezzare a un gruppo di turisti.
I. ☐ Studiare storia del trucco estetico e teatrale nei secoli.

A. ☐ Studiare l'evoluzione dell'arte o della musica nel corso dei secoli.
B. ☐ Studiare usi, costumi, civiltà, lingue di altri popoli.
C. ☐ Fare ricerche di mercato e programmi per la vendita di prodotti.
D. ☐ Condurre studi nel settore dei calcolatori, cercare nuove applicazioni ed escogitare nuovi programmi.
E. ☐ Disegnare, costruire, collaudare impianti o apparecchiature termiche, idrauliche, meccaniche o elettroniche.
F. ☐ Conoscere i metodi di coltivazione e i modi per migliorare la fertilità dei terreni.
G. ☐ Studiare il comportamento dei bambini e degli adulti, le varie relazioni interpersonali e i problemi comportamentali.
H. ☐ Saper organizzare l'accoglienza e il soggiorno di un gruppo turistico, preparare ricevimenti, pranzi, rinfreschi.
I. ☐ Studiare storia del costume, della moda e dell'abbigliamento.

Ora devi sommare i punti che hai assegnato a ciascuna lettera e riportarli negli spazi sottostanti accanto ai nomi dei nove indirizzi di attività.

A. musica e arte

B. lettere

C. elaborazione e organizzazione dati

D. scienze

E. progettazione e costruzione

F. scienze agrarie e naturali

G. servizi sociosanitari

H. commercio e turismo

I. moda e costume

Quale indirizzo ha ottenuto il punteggio più alto? ……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA

INGLESE (Marzo)

SCHEDA N.16
VALUTAZIONE

Completa la tabella, esprimendo il grado del tuo interesse.

	1 POCO	2 ABBASTANZA	3 MOLTO
ITALIANO			
STORIA			
GEOGRAFIA			
MATEMATICA			
SCIENZE			
RELIGIONE			
ARTE E IMMAGINE			
MOTORIA			
MUSICA			
TECNOLOGIA			
STRUMENTO			
FRANCESE			
INGLESE			

Tra le materie a cui hai dato un punteggio elevato scegline due e prova a dire il perché le preferisci.

PRIMA MATERIA SCELTA **…….**	**SECONDA MATERIA SCELTA** **…….**
☐ mi incuriosisce	☐ mi incuriosisce
☐ piace anche ai miei genitori	☐ piace anche ai miei genitori
☐ mi riesce bene	☐ mi riesce bene
☐ è un'attività pratica	☐ è un'attività pratica
☐ mi diverte	☐ mi diverte
☐ l'insegnante mi è simpatico/a	☐ l'insegnante mi è simpatico/a

1. In quali materie hai ottenuto risultati migliori?

……

   - Secondo te, per quali motivi?

……

2. In quali materie hai ottenuto scarsi risultati?

……

- Secondo te, per quali motivi?

……..

3. In quale/i materia/e sono stati evidenziati dei notevoli progressi rispetto ai tuoi livelli di partenza?

……..

- Secondo te, per quali motivi?

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA
STORIA (marzo)

SCHEDA N.17
IL MIO MODO DI PRENDERE DECISIONI

Consegna: leggi le affermazioni e indica con una crocetta quanto ti riconosci in ciascuna di esse.

Usa la seguente scala:

1 = mai 2 = qualche volta 3 = spesso 4 = sempre

AFFERMAZIONE

- ☐ Quando devo scegliere, mi fido del mio istinto.
- ☐ Prima di decidere, chiedo consiglio a qualcuno.
- ☐ Faccio una lista dei pro e dei contro prima di scegliere.
- ☐ Mi faccio influenzare facilmente dagli altri.
- ☐ Mi prendo del tempo per riflettere prima di agire.
- ☐ Preferisco che qualcuno decida al posto mio.
- ☐ Cambio spesso idea dopo aver preso una decisione.
- ☐ Mi sento soddisfatto quando prendo una decisione da solo.

Riflessione personale:

- **Ti capita di avere difficoltà nel prendere decisioni? In quali situazioni?**

.....
.....
.....

.....
.....
.....

- **Cosa ti aiuta a scegliere meglio?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **Pensi di essere più riflessivo, istintivo o influenzabile?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA
GEOGRAFIA (Marzo)

SCHEDA N.18
IMMAGINA IL TUO FUTURO

Consegna: completa le seguenti frasi in modo libero e personale.

Non ci sono risposte giuste o sbagliate: scrivi quello che pensi davvero.

1 Quando penso al mio futuro, immagino che…

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Le cose che mi piacerebbe saper fare meglio sono…

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Se potessi scegliere un lavoro o un'attività che mi appassiona, farei…

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Le persone che mi ispirano di più sono… perché…

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 Nella mia vita vorrei evitare di…

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6 Per realizzare i miei sogni, so che dovrò…

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7 Se penso al mio futuro tra 10 anni, mi vedo come una persona…

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA
MUSICA (marzo)

SCHEDA N. 19
Scopri la tua melodia: che ritmo ha il tuo modo di essere?

Scheda di autovalutazione – "Scopri la tua melodia"

Nome: _____ Classe: _____

Data: _____

1. Il mio ritmo personale

Rispondi alle domande in modo sincero. Non ci sono risposte giuste o sbagliate: servono solo a conoscerti meglio.

1. Quali attività ti fanno sentire "nel tuo ritmo", cioè pienamente a tuo agio?

2. Preferisci creare cose nuove o seguire indicazioni precise? ☐ Creare cose nuove ☐ Seguire indicazioni precise ☐ Entrambe

3. Ti piace lavorare di più: ☐ Da solo ☐ In gruppo ☐ Dipende dal tipo di attività

4. Quando studi o ti concentri, ti trovi meglio: ☐ Nel silenzio ☐ Con un po' di musica o movimento ☐ In qualsiasi ambiente

5. Ti consideri una persona: ☐ Tranquilla e riflessiva ☐ Energica e dinamica ☐ A metà tra le due

2. Il mio "profilo musicale"

Ogni tipo di ritmo può essere rappresentato con un colore o simbolo:

Ritmo	Significato	Colore/Symbolo scelto
Tranquillo	Calma, riflessione, pazienza	
Regolare	Ordine, metodo, costanza	
Vivace	Energia, entusiasmo, curiosità	
Libero	Creatività, fantasia, indipendenza	

Riflessione finale

1. Che cosa hai scoperto di te grazie a questa attività?

2. In quale tipo di scuola o ambiente pensi potresti “suonare bene”, cioè sentirti più a tuo agio?

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE SECONDA
MOTORIA (aprile)

SCHEDA 20
QUESTIONARIO FINALE CLASSE SECONDA

Questionario finale: ORIENTATO/DISORIENTATO		
CONSIDERAZIONI		
A	Sei ORIENTATO (1° idea)	Quale motivo ti ha portato a fare questa scelta
B	Sei ORIENTATO (2° idea)	Quale motivo ti ha portato a fare anche questa scelta
C	Sei DISORIENTATO (qualche idea per…)	Quali difficoltà incontri nell'orientarti
D	Sei DISORIENTATO (nessuna idea)	Cosa proporresti per farti aiutare nella scelta

ORIENTAMENTO INFORMATIVO CLASSE SECONDA
ITALIANO 6 ORE (febbraio)

SCHEDA INFORMATIVA 1

DIRITTO DOVERE ISTRUZIONE E FORMAZIONE

OBBLIGO DI ISTRUZIONE	Almeno 10 anni di istruzione. Contestuale innalzamento dell'età per il primo inserimento lavorativo da 15 a 16 anni. L'eventuale ritiro scolastico (da intendersi come abbandono scolastico e non come trasferimento ad altro Istituto anche in altre province) va comunicato al Sindaco del comune di residenza circa la presunta evasione dell'obbligo di istruzione/formazione. Il Sindaco provvederà a: a) verificare l'effettivo domicilio dello studente, b) informare i genitori circa la responsabilità per la mancata frequenza, c) tramite i Servizi comunali preposti vengono individuate, unitamente alla famiglia, eventuali attività o iniziative che dovessero risultare più opportune per agevolare o realizzare le condizioni favorevoli per la frequenza della scuola dell'obbligo, d) valutare se permangano situazioni di inadempienza, si procederà a valutare se sussistano i presupposti per la comunicazione al Giudice di Pace di Cagliari ai sensi dell'art. 731 del Codice Penale, per violazione dell'obbligo scolastico. e) ● Per conoscenza: Settore Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili e Sport della Città Metropolitana di Cagliari.
Obbligo di formazion e ***Diritto Dovere Istruzione e Formazione (DDIF)***	Dai 16 ai 18 anni. Il DDIF si assolve/proscioglie in tre modi: - scuola secondaria superiore (conseguimento del diploma quinquennale) - istruzione e formazione professionale (conseguimento di una qualifica almeno triennale) - apprendistato (contratto di lavoro subordinato a contenuto formativo cosiddetto "a causa mista") L'eventuale **ritiro scolastico** (da intendersi come **abbandono scolastico** e non come trasferimento ad altro Istituto, anche situato in altre province) deve essere **comunicato al Settore Pubblica Istruzione, Politiche Giovanili e Sport della Città Metropolitana di Cagliari** – Servizio alla Persona – Viale San Vincenzo 4 - 09123.

ORIENTAMENTO INFORMATIVO CLASSE SECONDA

ITALIANO 6 ORE (febbraio)

SCHEDA INFORMATIVA 2

SCHEMA GENERALE DEL NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

LICEI	**ISTITUTI TECNICI**	**ISTITUTI PROFESSIONALI**	**ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE**
☐ Classico ☐ Linguistico ☐ Artistico ☐ Musicale e Coreutico ☐ Scientifico ☐ Scientifico Scienze Applicate ☐ Scientifico Indirizzo Sportivo ☐ Scienze Umane ☐ Scienze Umane Opzione economico-sociale	**SETTORE ECONOMICO** ☐ Amministrazione, Finanza e Marketing ☐ Turismo **SETTORE TECNOLOGICO** ☐ Meccanica, Meccatronica e Energia ☐ Trasporti e Logistica ☐ Elettronica e Elettrotecnica ☐ Informatica e Telecomunicazioni ☐ Grafica e Comunicazione ☐ Chimica, Materiali e Biotecnologie ☐ Sistema Moda ☐ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ☐ Costruzioni, Ambiente e Territorio	☐ Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane ☐ Servizi per la sanità e l'assistenza sociale ☐ Enogastronomia e ospitalità alberghiera ☐ Servizi commerciali ☐ Industria e artigianato per il Made in Italy ☐ Manutenzione e assistenza tecnica ☐ Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico o odontotecnico ☐ Servizi culturali e dello spettacolo ☐ Gestione delle acque e risanamento ambientale ☐ Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria ☐ Tessile, Abbigliamento, Sistema Moda	☐ Operatore agricolo Operatore del legno ☐ Operatore lavorazione delle carni ☐ Operatore elettronico ☐ Operatore audio video ☐ Operatore di impianti termoidraulici ☐ Operatore delle produzioni chimiche ☐ Operatore edile ☐ Operatore meccanico ☐ Operatore trasformazione agroalimentare ☐ Operatore dei servizi dei sistemi dei servizi logistici ☐ Operatore di promozione e accoglienza ☐ Operatore ai servizi di vendita ☐ Operatore della ristorazione ☐ Operatore grafico ☐ Operatore alla riparazione di veicoli a motore ☐ Operatore elettrico ☐ Operatore del benessere ☐ Operatore amministrativo segretariale ☐ Operatore dell'abbigliamento ☐ Tecnico dei servizi di animazione turistico sportiva e del tempo libero

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

SCHEDE/ATTIVITÀ	TEMPI
Schede di lavoro da 21 a 24 **25 Questionario finale classe terza: la mia scelta** **Attività formative delle singole discipline**	**Durante il primo quadrimestre, prima della consegna del Consiglio orientativo alle famiglie**

ORIENTAMENTO INFORMATIVO CLASSE TERZA

ATTIVITÀ	TEMPI
Incontro con le scuole Secondarie di Secondo Grado **Visita agli Istituti Secondari**	**Dicembre-Gennaio**

Nel corso del terzo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere.
Sin dall'inizio dell'anno scolastico gli allievi svolgeranno schede operative di autovalutazione attestanti competenze cognitivo trasversali, allo scopo di attivare riflessioni individuali e di gruppo attorno alla scelta scolastica.
Tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sull'autovalutazione personale, utilizzando anche del materiale a scelta. A settembre verranno presentati dei siti dove si possono consultare tutti gli indirizzi scolastici. **Io scelgo, io studio**: disponibile all'indirizzo https://www.mim.gov.it/web/guest/scuola-secondaria-di-secondo-grado uno strumento per scegliere se orientarsi verso un Liceo o verso un Istituto Tecnico o un Professionale e per informarsi sull'indirizzo che più piace.

Gli alunni saranno informati sulle date degli **Open Day** dalla funzione strumentale ORIENTAMENTO ai quali sarà consegnato di volta in volta tutto il materiale divulgativo inviato dagli Istituti Superiori. Saranno informati sui **mini stages** organizzati dalle diverse Scuole di Secondo Grado, giornate in cui gli studenti del 3° anno frequentano per un giorno lezioni o laboratori, concordando preventivamente le date o personalmente tramite il sito dell'istituto o tramite la referente per l'orientamento della scuola.
Da Ottobre gli studenti verranno informati delle date degli eventuali Open Days delle scuole secondarie che invieranno gli inviti.

Il **consiglio orientativo** verrà consegnato ad alunni e famiglie nel mese di dicembre e deve tenere conto delle potenzialità, degli interessi e delle attitudini rilevati. In questa occasione verrà consegnata anche la cartelletta di orientamento.

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

ITALIANO (dicembre)

SCHEDA N 21
L'ORIENTAMENTO È …

La definizione di Orientamento potrebbe essere all'incirca la seguente: orientamento è essere aiutati a scegliere il proprio futuro di studio e di lavoro. Devi, quindi, lasciarti aiutare dai genitori, dagli insegnanti a raggiungere questi obiettivi:

- conoscere meglio te stesso: i tuoi desideri, le tue passioni, le tue attitudini, le tue aspirazioni
- conoscere il mondo del lavoro: com'è strutturato, come funziona, quali sono le caratteristiche delle varie professioni e quali meglio ti si addicono;
- capire il mercato del lavoro: come cambia nel tempo l'importanza dei vari mestieri, quali scompaiono e quali nascono e si sviluppano;
- distinguere i vari corsi di studio: le materie insegnate nei diversi indirizzi scolastici e nelle varie scuole; gli orari e l'impegno che comportano; gli sbocchi scolastici o lavorativi che offrono.

Una cosa deve esserti chiara: non sarà certo l'unica scelta che dovrai fare e sarà sempre possibile correggere eventuali errori, **ma alla fine chi dovrà scegliere sarai tu**, nel confronto con i tuoi genitori e insegnanti, che cercheranno di consigliarti per il meglio.

ESPRIMI ORA LE TUE ASPETTATIVE: *"Vorrei che le attività relative all'orientamento mi aiutassero a ...*

……

……

……

……

……

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

ITALIANO (dicembre)

SCHEDA N. 22
INDICAZIONI IMPORTANTI: COME SCEGLIERE

La strada che si inizia a percorrere dopo la terza media è decisiva per il futuro; una scelta sbagliata è un cattivo inizio e rischia di pregiudicare le future possibilità di soddisfazione. Oggi, le tecnologie produttive sono sempre più sofisticate e aziende ed industrie lamentano la mancanza di personale preparato e qualificato. Per tali motivi per disporre di strumenti validi per la qualificazione professionale bisogna avere una solida base culturale.

Per la scelta giusta bisogna confrontare le aspirazioni, gli interessi e le capacità, con i percorsi scolastici che sono effettivamente a disposizione, tenendo conto sia delle diverse caratteristiche (durata dei corsi, orari, materie, sedi, indirizzi) sia degli sbocchi lavorativi o professionali che questi possono offrire. Inoltre è bene essere aggiornati sulla situazione e sulle prospettive del mercato del lavoro nella propria zona.

Nella scelta potranno essere utili i consigli della famiglia e degli insegnanti che conoscono le potenzialità degli alunni e sono una fonte attendibile sulle reali capacità scolastiche. Dopo aver deciso la scuola bisogna prevedere una soluzione di riserva, un altro indirizzo di studi, in modo da non trovarsi senza prospettive se la prima scelta non dovesse essere accettata.

Per scegliere l'indirizzo della scuola secondaria di secondo grado è utile badare alle proprie capacità di oggi ma bisogna tenere sempre conto che domani si potranno migliorare.

Il sommo fisico Albert Einstein ebbe difficoltà per essere ammesso al Politecnico di Zurigo, mentre qualche tempo prima, il grandissimo naturalista inglese Charles Darwin fu accompagnato dal padre per imbarcarsi come mozzo su un brigantino che doveva fare una lunga navigazione attraverso vari oceani. Il capitano della nave esaminò il ragazzo e poi disse al signor Darwin padre che il ragazzo era un bravo ragazzo ma senza spirito "d'osservazione", che comunque lo avrebbe preso a bordo. Il brigantino si chiamava Beagle. Il suo nome è famoso nella storia della scienza perché proprio durante quel viaggio il giovane Darwin, privo di "spirito d'osservazione", raccolse una grandissima quantità di dati sulle più varie specie animali e gettò le basi per la sua teoria evoluzionistica della diversità delle specie viventi.

SCEGLIERE PER IMITAZIONE

Non scegliere una scuola solo perché l'ha scelta il tuo amico del cuore! Non scegliere una scuola solo perché l'ha scelta la maggioranza delle persone che conosci! Tu sei diverso da tutti gli altri: hai diritto di fare una scelta " tutta tua"!

CRITERI DA CONSIDERARE PER LA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE

- Interessi scolastici ed extrascolastici
- Attitudini
- Capacità
- Passioni e desideri
- Caratteristiche personali
- Punti di forza e
- Rendimento scolastico
- Metodo di studio e sue fragilità (su come bisogna migliorarsi)
- Conoscenza delle offerte formative (quali percorsi, quali scuole, dove prendere le
- Opinioni dei docenti
- Opinioni dei genitori

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

ITALIANO (dicembre)

SCHEDA N. 23
LA MIA AREA DI INTERESSE

È giunto il momento di chiarire meglio e di individuare la particolare area di interesse alla quale si rivolgono i tuoi desideri e le tue aspirazioni, verso cui potresti indirizzare i tuoi studi.

Ti proponiamo un test di 140 attività dove potrai esprimi sinceramente le tue preferenze. Non ci sono risposte giuste e sbagliate, devi solo indicare il tuo grado di interesse.
Leggi le frasi riportate nelle seguenti pagine e, in base alla scala di valori riportata qui di seguito, scrivi quale punteggio vuoi dare all'attività che ogni frase descrive.

QUANTO TI	PIACE?
0 = nessun interesse	Non mi piace
1 = poco interesse	Mi piace solo un po'
2 = buon interesse	Mi piace abbastanza
3 = molto interesse	Mi piace molto

1. ☐ Assistere ad un concerto di musica classica.
2. ☐ Avere interesse per le varie espressioni artistiche (pittura, scultura, fotografia, ecc.).
3. ☐ Comporre temi e brevi racconti.
4. ☐ Essere in grado di sostenere una conversazione in una o più lingue straniere.
5. ☐ Lavorare in banca.
6. ☐ Studiare in modo approfondito l'educazione civica (Costituzione Italiana, Parlamento, Governo, ecc).
7. ☐ In un negozio occuparsi delle forniture e redigere il listino dei prezzi.
8. ☐ Conoscere e realizzare procedimenti chimici di laboratorio.
9. ☐ Studiare la vita e la struttura della cellula.
10. ☐ Studiare le possibili applicazioni di una formula matematica astratta.
11. ☐ Cercare metodi scientifici per migliorare gli allevamenti di bestiame.
12. ☐ Visitare un cantiere edile.
13. ☐ Visitare una fabbrica o un'officina e comprendere il funzionamento delle macchine.
14. ☐ Realizzare l'impianto elettrico di una casa.
15. ☐ Occuparsi del controllo radar in un aeroporto o su una nave.
16. ☐ Conoscere, fin nelle più piccole particolarità, tutti gli organi del corpo umano.
17. ☐ Osservare un bambino che gioca e non sa di essere visto, per studiarne il comportamento.
18. ☐ Prenotare per i clienti di un'agenzia turistica treni, aerei, alberghi.
19. ☐ Acquisire abilità necessarie per cucinare i vari tipi di cibi anche per tante persone.
20. ☐ Da un disegno su carta saper realizzare un modello di abito.
21. ☐ Insegnare Musica a scuola.
22. ☐ Studiare Storia dell'Arte e i vari stili architettonici e d'arredamento nel corso dei secoli.
23. ☐ Studiare le regole grammaticali e della sintassi e saperle applicare alle lingue.
24. ☐ Studiare più di una lingua straniera.

25. ☐ Capire il funzionamento del sistema monetario e la sua influenza nell'economia.
26. ☐ Occuparsi della difesa dei diritti dell'uomo e del cittadino.
27. ☐ Dirigere un grande magazzino.
28. ☐ Conoscere come avvengono certe trasformazioni chimiche e fisiche della materia.
29. ☐ Studiare la trasmissione dei caratteri ereditari negli esseri viventi.
30. ☐ Condurre studi nel settore degli elaboratori, cercarne nuove applicazioni ed elaborare nuovi programmi.
31. ☐ Conoscere i diversi tipi di spighe di grano.
32. ☐ Ideare costruzioni moderne che si accostino armonicamente ad altre antiche.
33. ☐ Eseguire la revisione, la messa a punto o la lubrificazione di un motore.
34. ☐ Progettare e analizzare i circuiti elettronici di un computer e sapere quali tipi di operazioni potrà svolgere.
35. ☐ Usare barche a motore assumendo nella navigazione responsabilità di comando.
36. ☐ Usare qualche moderna apparecchiatura per la diagnosi e la cura di malattie.
37. ☐ Occuparsi dell'inserimento delle persone con disabilità nelle scuole.
38. ☐ Assistere i passeggeri di un aereo.
39. ☐ Conoscere la composizione degli alimenti e le tecniche di conservazione dei cibi.
40. ☐ Lavorare in una sartoria.
41. ☐ Parlare o scrivere sulla qualità di concerti, opere o balletti.
42. ☐ Tra le materie scolastiche preferire Arte e Immagine.
43. ☐ Leggere e studiare libri di narrativa e poesia.
44. ☐ Fare l'interprete in congressi, incontri o fiere internazionali, ecc.
45. ☐ Curare la contabilità di una piccola impresa.
46. ☐ Cercare di trovare la soluzione di un caso giudiziario.
47. ☐ Fare il giro dei clienti, in negozi o uffici, per presentare e vendere nuovi prodotti.
48. ☐ Studiare l'atomo, gli elementi che lo compongono e le leggi che regolano il suo comportamento.
49. ☐ Sapere perché certe sostanze alterano l'equilibrio naturale dell'ambiente, provocando gravi danni agli esseri che ci vivono.
50. ☐ Nel lavoro occuparsi esclusivamente di numeri, disegni e calcoli.
51. ☐ Conoscere l'arte della coltivazione della vite, del trattamento delle uve e della fermentazione dei vini.
52. ☐ Utilizzare strumenti per realizzare disegni tecnici per l'edilizia.
53. ☐ Lavorare con trapani, torni, pinze e cacciaviti.
54. ☐ Smontare una vecchia radiolina per esaminarne le parti e tentare di rimetterla in funzione.
55. ☐ Interessarsi direttamente ai problemi di uno scalo ferroviario, marittimo o aereo.

56. ☐ Misurare la temperatura, fare analisi del sangue, fare iniezioni.
57. ☐ Aiutare gli studenti che terminano un ciclo di studi a prendere decisioni per il loro futuro.
58. ☐ Accompagnare gruppi in visite turistiche organizzate.
59. ☐ Saper preparare la sala di un locale per un ricevimento o un rinfresco.
60. ☐ Studiare storia del costume, della moda o dell'abbigliamento.
61. ☐ Comporre musica o fare arrangiamenti musicali per orchestre, bande o cori.
62. ☐ Utilizzando le proprie capacità creative, ricercare l'uso e l'espressione dei colori nelle varie tecniche artistiche.
63. ☐ Studiare gli usi, i costumi e le civiltà dei vari popoli.
64. ☐ Fare l'insegnante di lingua straniera.
65. ☐ Calcolare le distinte paghe e stipendi e le relative detrazioni.
66. ☐ Lavorare in un ufficio legale o in un ente pubblico (uffici della Regione, Comune, ecc.).
67. ☐ Illustrare dettagliatamente a un cliente le caratteristiche positive di una merce.
68. ☐ Insegnare fisica e chimica.
69. ☐ Visitare un museo di storia naturale e interessarsi a come si sono evolute le varie forme di vita sulla Terra.

70. ☐ Insegnare matematica alla scuola secondaria di primo grado, alle superiori oppure all'università.
71. ☐ Formulare delle ipotesi sulla fertilità del terreno e studiare il modo per migliorarla.
72. ☐ Fare gettate di cemento, montare o smontare impalcature, manovrare una gru.
73. ☐ Controllare la lavorazione meccanica di un'officina e collaudarne i prodotti.
74. ☐ Conoscere a fondo il funzionamento di una centrale elettrica.
75. ☐ Studiare il disegno tecnico e la meccanica per migliorare l'aerodinamica dei vari mezzi di trasporto.
76. ☐ Studiare tecniche di riabilitazione per affrontare situazioni di deficit fisici.
77. ☐ Insegnare in una scuola.
78. ☐ Informare i turisti circa il cambio monetario e l'organizzazione alberghiera di paesi stranieri.
79. ☐ Essere in grado di ricevere ordinazioni, da parte di un cliente, in un albergo o in un bar.
80. ☐ Conoscere la composizione e le proprietà dei vari tessuti in modo da utilizzarli in base alle caratteristiche dell'abito da confezionare.
81. ☐ Esibirsi in pubblico in un'orchestra con uno strumento musicale oppure come solista vocale.
82. ☐ Modellare vasi, statue o altre figure decorative.
83. ☐ Capire come avvenimenti, personaggi o idee del passato possano aver influito sul mondo contemporaneo.

84. ☐ Occuparsi della corrispondenza commerciale, in lingua straniera, di una ditta con i suoi clienti esteri.

85. ☐ Scrivere lettere e archiviare fatture o relazioni.
86. ☐ Studiare in modo approfondito le leggi dello stato italiano.
87. ☐ Scegliere e imballare merci da spedire ai vari clienti.
88. ☐ Scoprire gli elementi chimici che compongono una sostanza.
89. ☐ Conoscere a fondo i microbi, individuarli e studiarne le caratteristiche.
90. ☐ Sviluppare nuove formule matematiche da usare in ricerche scientifiche.
91. ☐ Cercare di capire i motivi che condizionano la fioritura di determinate piante.
92. ☐ Progettare e sovrintendere alla costruzione di un edificio.
93. ☐ Disegnare, costruire o collaudare impianti termici o idraulici.
94. ☐ Occuparsi dell'installazione o riparazione di apparecchiature telefoniche o televisive.
95. ☐ Sapere come avviene il carico e lo scarico delle merci, con sistemi meccanici, in un grande scalo ferroviario, marittimo o aereo.
96. ☐ Interessarsi alla medicina scolastica, alla medicina del lavoro e alle attività di prevenzione in genere.
97. ☐ Aiutare gli alunni ad acquisire un corretto metodo di studio.
98. ☐ Occuparsi dell'organizzazione di viaggi e vacanze nell'ambito di un'agenzia turistica.
99. ☐ Imparare le norme di igiene richieste nella manipolazione degli alimenti.
100. ☐ Lavorare in un salone o in un centro di bellezza.
101. ☐ Studiare storia della musica, solfeggio e composizione.
102. ☐ Conoscere i vari sistemi di decorazione e arredamento di una casa.
103. ☐ Studiare il latino ed il greco per una miglior comprensione delle lingue e delle culture da essi derivate.
104. ☐ Leggere le principali opere di autori stranieri nella lingua originale.
105. ☐ Occuparsi della corrispondenza commerciale di un'azienda.
106. ☐ Difendere una causa in tribunale.
107. ☐ Registrare fatture, incassi, spese e fare versamenti bancari.
108. ☐ Lavorare come ricercatore o analista in un'industria chimica o in un laboratorio di analisi.
109. ☐ Conoscere la specifica funzione di un insetto.
110. ☐ Acquisire le conoscenze matematiche necessarie per operare con i vari linguaggi dei calcolatori.
111. ☐ Studiare e diagnosticare le malattie degli alberi ed effettuare interventi di cura.
112. ☐ Fare misurazioni di terreni per costruire strade o autostrade.
113. ☐ Sapere su quali leggi fisiche si basa il funzionamento di un motore.
114. ☐ Saper leggere lo schema di un circuito elettrico o elettronico.
115. ☐ Conoscere i vari sistemi di navigazione strumentale nel campo dei trasporti (ad esempio il pilota automatico).

116. ☐ Conoscere i vari impieghi della chirurgia nei diversi settori della medicina.
117. ☐ Conoscere i diversi sistemi educativi in uso negli altri paesi.
118. ☐ Lavorare come segretario o portiere in un albergo.
119. ☐ Lavorare in un bar, ristorante o trattoria.
120. ☐ Studiare la storia del trucco estetico e teatrale nei secoli.
121. ☐ Identificare le sensazioni che hanno ispirato un musicista, ascoltandone le opere.
122. ☐ Con il disegno o con materiali vari (legno, ceramica, ecc.) riuscire ad esprimere meglio le proprie idee e i propri sentimenti.
123. ☐ Insegnare materie letterarie in una scuola.
124. ☐ Di una lingua straniera studiare le parole e le frasi del linguaggio comune e quelle usate nella letteratura.
125. ☐ Studiare i problemi di conduzione o amministrazione di un'azienda.
126. ☐ Lavorare in un commissariato di polizia o di un altro corpo (carabinieri, finanza, vigili, ecc) oppure presso un tribunale per assicurare il rispetto delle leggi da parte dei cittadini.
127. ☐ Fare ricerche di mercato e preparare programmi dettagliati per aumentare la vendita di un prodotto.
128. ☐ Conoscere le leggi della trasmissione del suono e della luce.
129. ☐ Studiare le forme di vita che caratterizzano l'ambiente marino.
130. ☐ Studiare teorie matematiche e sistemi geometrici anche diversi da quelli che si studiano alla scuola secondaria di primo grado.
131. ☐ Studiare in modo approfondito la zoologia e la botanica.
132. ☐ Conoscere i materiali da costruzione e l'impiego delle più comuni macchine da cantiere.
133. ☐ Conoscere bene il disegno tecnico per fare progetti di macchinari o pezzi meccanici.
134. ☐ Utilizzando gli appositi strumenti, individuare un guasto in un'apparecchiatura elettronica e ripararlo.
135. ☐ Conoscere le leggi internazionali che regolano il traffico aereo, navale ferroviario.
136. ☐ Studiare l'anatomia, il funzionamento e le malattie dell'apparato masticatorio.
137. ☐ Fare l'animatore di gruppo in una colonia o in un doposcuola.
138. ☐ Conoscere le varie attrattive artistiche e paesaggistiche del nostro paese ed essere in grado di farle apprezzare a un gruppo di turisti.
139. ☐ Consigliare i clienti di un ristorante a scegliere i vini più adatti per le varie portate.
140. ☐ Fare il parrucchiere, conoscendo le varie tecniche di colorazione e taglio di capelli.

Q	15	35	55	75	95	115	135	
R	16	36	56	76	96	116	136	
S	17	37	57	77	97	117	137	
T	18	38	58	78	98	118	138	
U	19	39	59	79	99	119	139	
V	20	40	60	80	100	120	140	

Nella tabella a sinistra riporta il numero dei punti che hai totalizzato per ciascuna lettera e leggi l'area di interesse cui si riferisce.

Nella tabella a destra osserva il valore dei punteggi, valutando il livello del tuo interesse personale

Area di interesse	Punteggio
A Musicale	
B Arti visive	
C Lettere classiche	
D Lettere moderne	
E Aziendale	
F Giuridico	
G Vendita	
H Fisico-chimico	
I Biologico	
L Matematico-informatico	
M Agrario	
N Costruzioni	
O Meccanico	
P Elettronico	
Q Trasporti	
R Sanitario	
S Socio-educativo	
T Turistico	
U Alberghiero	
V Estetica-moda	

Valutazione dell'interesse		
basso	medio	alto
Da 0 a 1 punto	Da 2 a 9 punti	Da 10 a 21 punti
Da 0 a 4 punti	Da 5 a 12 punti	Da 13 a 21 punti
Da 0 a 3 punti	Da 4 a 11 punti	Da 12 a 21 punti
Da 0 a 4 punti	Da 5 a 12 punti	Da 13 a 21 punti
Da 0 a 4 punti	Da 5 a 12 punti	Da 13 a 21 punti
Da 0 a 4 punti	Da 5 a 11 punti	Da 12 a 21 punti
Da 0 a 3 punti	Da 4 a 11 punti	Da 12 a 21 punti
Da 0 a 3 punti	Da 4 a 13 punti	Da 14 a 21 punti
Da 0 a 5 punti	Da 6 a 14 punti	Da 15 a 21 punti
Da 0 a 4 punti	Da 5 a 14 punti	Da 15 a 21 punti
Da 0 a 2 punti	Da 3 a 9 punti	Da 10 a 21 punti
Da 0 a 2 punti	Da 3 a 10 punti	Da 11 a 21 punti
Da 0 a 2 punti	Da 3 a 12 punti	Da 13 a 21 punti
Da 0 a 3 punti	Da 4 a 14 punti	Da 15 a 21 punti
Da 0 a 3 punti	Da 4 a 12 punti	Da 13 a 21 punti
Da 0 a 3 punti	Da 4 a 11 punti	Da 12 a 21 punti
Da 0 a 3 punti	Da 4 a 12 punti	Da 13 a 21 punti
Da 0 a 5 punti	Da 6 a 14 punti	Da 15 a 21 punti
Da 0 a 4 punti	Da 5 a 12 punti	Da 13 a 21 punti
Da 0 a 1 punti	Da 2 a 12 punti	Da 13 a 21 punti

Ora rispondi.

In quale area di interesse hai ottenuto un punteggio più alto?

……

Ci sono altre aree che hanno un punteggio alto o medio? Quali?

……

I risultati confermano le tue precedenti convinzioni circa i tuoi interessi, oppure sono emerse sorprese?

……

Quali convinzioni vengono confermate?

……

……

Quali sorprese sono emerse?

……

……

Se avevi già qualche idea sulla scelta da fare dopo quest'anno di scuola, pensi che, alla luce di questi risultati, la tua decisione ne esca confermata oppure credi di doverla riconsiderare ed eventualmente correggere?

……

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

FRANCESE (dicembre)

SCHEDA N. 24 I MODI DI LAVORARE

Alla tua età non puoi ancora scegliere il mestiere o la professione che svolgerai da adulto. Puoi incominciare a riflettere, ad esempio, sul modo di lavorare che ti piacerebbe di più. Nello schema che segue puoi osservare quattro modi diversi di lavorare; quasi tutte le professioni si svolgono lavorando un po' in un modo e un po' in un altro in genere però prevalgono le caratteristiche di uno di questi modi.



Lavorare con i DATI, quando si ha a che fare con la registrazione, il calcolo, l'elaborazione di dati statistici, dati anagrafici, dati di mercato, calcoli numerici… Lavorano con i dati soprattutto gli impiegati amministrativi, i ragionieri, i segretari, i ricercatori di mercato, gli economisti.

Lavorare con la GENTE, quando si hanno frequenti o continui rapporti con molte persone (con i clienti, con i pazienti, con gli allievi,..). Star bene con la gente ed avere facilità di rapporti con le persone è una caratteristica indispensabile per tanti professionisti diversi: gli insegnanti, i negozianti, i medici, i parrucchieri, …

Lavorare con le COSE, quando si devono manipolare materiali o oggetti per produrre manufatti (materiali come il legno, il ferro, la stoffa, oggetti come l'automobile, il televisore,..). Lavorano soprattutto con le cose gli agricoltori o gli artigiani come i sarti, i fabbri, i ceramisti, gli orafi,..

Lavorare con le IDEE, quando si producono concetti astratti, idee artistiche, scientifiche, o si riflette su di esse. In tutte le professioni si deve in qualche modo lavorare con le idee, ma certi lavori richiedono una capacità particolarmente sviluppata di riflettere, ragionare, inventare ed è il caso degli artisti, degli scienziati, dei filosofi,..

Indica con **SI** oppure **NO** se le seguenti affermazioni descrivono la tua personalità o i tuoi interessi.

LAVORARE CON LA GENTE

	Nelle interrogazioni orali ti esprimi con disinvoltura
	A scuola, ti piace lavorare in gruppo
	Non resisti a lungo in un posto in cui non puoi parlare
	Tutti ti dicono che sei garbato e cordiale
	Vai d'accordo con tutti, anche con persone che hai appena conosciuto
	Ti capita spesso di persuadere gli altri a fare ciò che vuoi tu
	Ammiri molto le persone che si prodigano per aiutare la gente che ha bisogno
	Ti capita spesso di aiutare qualche compagno in difficoltà
	Sei disponibile ad ascoltare le persone che ti parlano dei loro problemi
	Svolgi (o ti piacerebbe svolgere) un servizio volontario per aiutare persone in difficoltà

LAVORARE CON LE IDEE

	Ti piace studiare e non ti spaventa l'idea di studiare ancora per parecchi anni
	Ti piace leggere
	Ti piace discutere di problemi sociali o religiosi o politici o scientifici
	C'è un argomento culturale che ti interessa in modo particolare e che approfondisci in modo autonomo
	Non ti capita quasi mai di pensare che certe materie che si studiano a scuola non servano a niente
	Ti piacciono gli esercizi che mettono alla prova la tua logica
	Hai buona memoria
	Qualche volta segui in TV un programma culturale come un documentario o un dibattito
	Hai il gusto della ricerca: consulti per conto tuo libri ed enciclopedie
	Per capire idee e concetti astratti non hai sempre bisogno che ti facciano esempi concreti

LAVORARE CON I DATI

	Ti piace fare i calcoli
	Sei capace di seguire con precisione delle istruzioni, anche lunghe e complesse
	Non sopporti il disordine e la confusione
	Ti piace organizzare bene le tue attività
	Ti piace costruire diagrammi e grafici
	Quando devi ricordare delle informazioni, le organizzi con degli schemi o degli elenchi
	A scuola, i professori ti affidano volentieri incarichi che richiedono precisione
	Per presentare un compito ordinato sei disposto a rifarlo più volte
	Hai buone doti di osservazione e ricordi facilmente ciò che hai osservato
	Sei costante nel dedicarti agli impegni che ti assumi

LAVORARE CON LE COSE

	Riesci bene nei piccoli lavori manuali
	Ti piace costruire oggetti con il legno o con altro materiale
	Segui con precisione i consigli di chi ti aiuta a costruire qualcosa
	Ti piace osservare gli artigiani mentre lavorano
	Ti piace scoprire come funzionano i meccanismi di certo oggetti
	Se stai a lungo seduto o fermo, diventi nervoso
	Sei affascinato da ogni tipo di macchina
	Sai inventare soluzioni per certi problemi pratici che si presentano a casa o a scuola
	Alla TV segui i programmi che illustrano i progressi tecnologici
	Ami la natura e ti piacerebbe lavorare con le piante e gli animali

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

ITALIANO (dicembre)

SCHEDA 25
QUESTIONARIO FINALE CLASSE TERZA: LA MIA SCELTA

I test hanno segnalato che i miei interessi si orientano verso (area di interesse): …….

……

……

……

Effettivamente io provo reale interesse per: ……..

……

……

……

……

……..

Le materie nelle quali, durante questi tre anni, ho ottenuto i risultati migliori sono state:

……

……

……

……

……

……..

Quelle che ho maggiormente gradito, anche indipendentemente dai risultati, sono state:

……

……

……

…….

……...

……

…….……

La mia preparazione di base, secondo gli insegnanti, risulta:

☐ ottima ☐ molto buona ☐ buona

☐ più che sufficiente ☐ sufficiente ☐ incompleta

Ritengo di possedere buone competenze:

☐ espressive verbali ☐ di comprensione ☐ mnemoniche

☐ di calcolo ☐ creative ☐ intuitive

☐ logiche ☐ di elaborazione mentale ☐ esecutive

☐ organizzative ☐ di lavoro in gruppo ☐ manuali

☐ espressive non verbali (grafiche, gestuali, vocali, mimiche)

Ho capito che studiare mi piace:

☐ moltissimo ☐ molto abbastanza

☐ poco ☐ molto poco per niente

Pertanto ho scelto di frequentare:

☐ un liceo a indirizzo	☐ un istituto tecnico	☐ un istituto professionale	☐ un corso di istruzione e formazione professionale
☐ Classico ☐ Musicale ☐ Coreutico ☐ Scientifico ☐ Scientifico Scienze Applicate ☐ Scientifico Sportivo ☐ Scienze Umane ☐ Scienze Umane Economico Sociale ☐ Linguistico ☐ Artistico	☐ Amministrazione, Finanza e Marketing ☐ Turismo ☐ Meccanica, Meccatronica e Energia ☐ Trasporti e Logistica ☐ Elettronica e Elettrotecnica ☐ Informatica e Telecomunicazioni ☐ Grafica e Comunicazione ☐ Chimica, Materiali e Biotecnologie ☐ Sistema Moda ☐ Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ☐ Costruzioni, Ambiente e Territorio	☐ Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale ☐ Servizi per la sanità e l'assistenza sociale ☐ Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera ☐ Servizi commerciali ☐ Produzioni industriali e artigianali ☐ Manutenzione e assistenza tecnica ☐ Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico o odontotecnico ☐ Servizi culturali e dello spettacolo ☐ Gestione delle acque e risanamento ambientale ☐ Pesca commerciale e produzioni ittiche	☐ Operatore agricolo Operatore del legno ☐ Operatore Lavorazione delle carni ☐ Operatore elettronico ☐ Operatore audio video ☐ Operatore di impianti termoidraulici ☐ Operatore delle produzioni chimiche ☐ Operatore edile ☐ Operatore meccanico ☐ Operatore trasformazione agroalimentare ☐ Operatore dei servizi dei sistemi dei servizi logistici ☐ Operatore di promozione e accoglienza ☐ Operatore ai servizi di vendita ☐ Operatore della ristorazione ☐ Operatore grafico ☐ Operatore alla riparazione di veicoli a motore ☐ Operatore elettrico ☐ Operatore del benessere ☐ Operatore amministrativo segretariale ☐ Operatore dell'abbigliamento ☐ Tecnico dei servizi di animazione turistico sportiva e del tempo libero

Relativamente alla scuola secondaria di secondo grado che hai scelto, poniti le seguenti domande:
Le aree disciplinari di indirizzo della scuola scelta sono congruenti con le discipline in cui finora sono meglio riuscito e che di più mi interessano?

……

……

La preparazione di base che viene richiesta corrisponde al livello che prevedo di raggiungere a fine scuola secondaria di primo grado?

……

……

Il grado e il genere di impegno previsto (ore di studio, prevalenza di laboratori, ecc) corrispondono alle mie attitudini?

……

……

……

……

……

……

……

Perché ho interesse per questa scuola?

……

……

……

ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE TERZA

DISCIPLINE	ATTIVITÀ
Matematica, Inglese, Arte, Musica,Tecnologia, Motoria;	**Arte e Immagine:** confronto su colori e forme che rappresentano sé stessi. **Musica:** dialogo sulle emozioni che la musica suscita e sulla loro interpretazione. **Tecnologia:** riflessione sull'innovazione e sulle competenze del futuro. **Educazione motoria:** confronto sul lavoro di squadra e sulla collaborazione. **Inglese:** conversazione *"Who am I becoming?"* sui sogni e sulle qualità personali.